



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Secretaría de Educación

# **JORNADAS VIRTUALES**

en el  
**Instituto Superior del Profesorado**  
**Dr. Joaquín V. González**



## **RECURSOS PEDAGÓGICOS CON TIC**

### **EL USO DE BLOGS EN EDUCACIÓN**

María Eugenia Alonso  
Profesora de Geografía especializada en Informática Educativa

La Tecnología y la Educación son dos mundos que tienen que concebirse y colaborar para mejorar el sistema educativo. La tecnología, además de ofrecer mayor facilidad de acceso a la información, actúa como nuevo agente de socialización, permitiendo aumentar las posibilidades de comunicación y de interacción en el proceso de aprendizaje.

Nuestros alumnos, que ya son nativos digitales, aplican permanentemente la tecnología en diversos aspectos de su vida diaria, para el entretenimiento, para la comunicación e incluso para el acceso a información: la tecnología representa el lugar donde están los jóvenes. Además, nuestros alumnos son multimediáticos, tienen la capacidad del multi tasking, es decir, realizar varias actividades a la vez y procesan información de modo discontinuo.

Estas características nos deben conducir a repensar el modo de presentar la información y las propuestas aúlicas y cómo interactuar con ellas. Si bien la tecnología por sí sola no mejorará la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito escolar, tiene la capacidad de aportar herramientas y recursos de gran potencial para lograr resultados altamente satisfactorios.

#### **¿Por qué aplicar TIC en educación?**

- ✚ Para lograr la alfabetización digital de los alumnos, que les permita su inclusión en un mundo altamente tecnológico, y, de este modo, favorecer la igualdad de oportunidades y el desarrollo de sus potencialidades de creatividad e innovación.
- ✚ Para aprovechar la enorme cantidad de recursos e información de fácil acceso y de gran ayuda pedagógica, que se encuentra en la red.
- ✚ Para innovar en las prácticas docentes concibiendo a las TIC como una herramienta al servicio de la elaboración de proyectos pedagógicos que logren una mayor atención y motivación de los alumnos, y promuevan un aprendizaje significativo.
- ✚ Para fomentar actividades de cooperación y colaboración en el proceso educativo, promoviendo un ambiente de socialización y respeto.

## **Las TIC como herramientas didácticas.**

Las nuevas herramientas para el manejo de información y particularmente Internet han multiplicado las posibilidades de producción de materiales didácticos propios, fáciles de elaborar, de actualizar y de reusar, y con prestaciones cada vez más novedosas como la multimedialidad, que promueve la interacción y motivación de los alumnos.

El buen uso de Internet resulta un gran aliado para el docente y proporciona un recurso infinito de posibilidades a la hora de su utilización como recurso educativo.

Así Internet:

- ✚ Proporciona información variada y actualizada mediante enciclopedias, diccionarios, traductores, plataformas de contenidos educativos, páginas de organismos internacionales, nacionales, locales, oficiales y privados, entre otros.
- ✚ Ofrece noticias de actualidad por medio de periódicos y revistas digitales de diversos lugares del mundo y en diferentes idiomas
- ✚ Aporta material multimedia; simulaciones, imágenes, videos, música, películas, etc.
- ✚ Promueve canales de comunicación sincrónica y asincrónica, entre personas e instituciones ubicadas en diversos lugares: Chat, correo electrónico, foros, videoconferencias.
- ✚ Suministra software para escribir en línea y en la red, y de este modo producir recursos pedagógicos, a los cuales tengan acceso los alumnos desde cualquier computadora con acceso a Internet. (Ejemplo: Documentos en línea, Webquest, Cacerías, Blogs, Mapas Conceptuales, Cartografía, entre otros)

A veces, estas posibilidades enormes, que nos ofrece Internet para la educación, no resultan tan factibles cuando las escuelas tienen poco equipamiento y/o problemas de conexión. Aún así las tecnologías ofrecen la posibilidad de su aplicación en educación.

En el caso de falta de conectividad, además de la aplicación de procesadores de texto, se pueden elaborar presentaciones con imágenes y audio a partir de Power Point, producir videos aplicando Windows Movie Maker. También hay programas como Cmap Tools, que además de tener una gran funcionalidad cuando hay conexión a Internet, posibilita la elaboración de mapas conceptuales fuera de la red.

## **El uso de blogs, una aplicación práctica.**

¿Qué es un blog?

Si bien un blog es definido como una bitácora o un sitio Web para recopilar cronológicamente textos o artículos en línea, en mi experiencia personal, resultan de gran funcionalidad y aplicabilidad en educación, para desarrollar y gestionar recursos didácticos, como se muestra a continuación.

## **Objetivo de la experiencia:**

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes, mediante la utilización del blog, puedan experimentar las características específicas de la comunicación y de la información a través de medios digitales e interactivos.

El tratamiento de la asignatura con medios digitales se orientó a formar al estudiante en los conceptos, principios y técnicas de trabajo propios del análisis y del diseño de información. Al mismo tiempo, se trata de facilitar al alumno la comprensión de las claves, paradigmas y tendencias de la cultura digital y de su impacto social y comunicativo.

Se trata, entonces, de aprovechar el potencial de los blogs como medio para la interacción entre los alumnos y los profesores en el proceso de aprendizaje: los alumnos también pueden emplear los blogs para la publicación de sus ejercicios, y de este modo promover un aprendizaje colaborativo entre ellos.

## **Ventajas de la aplicación de blogs en el proceso de enseñanza:**

- ✚ Resultan de gran utilidad como plataforma de publicación de los ejercicios y consignas de una guía de estudio.
- ✚ Como el blog está publicado en la Web, comparte las características de ubicuidad y escritura en línea de la Web 2.0. Este hecho promueve:
  - El uso del blog desde cualquier computadora que posea conexión a Internet.
  - El trabajo y uso de los alumnos fuera del ámbito escolar y de la hora de clase
  - La replicabilidad del trabajo en otras circunstancias y por otros docentes.
  - Mantener el blog regularmente actualizado.
  - La interacción y el manejo de la información en la Web, a partir de páginas con actualización reciente y con simulaciones que favorecen acercar al alumno a la realidad.
  - El trabajo en grupo de los alumnos, al realizar actividades en forma cooperativa y colaborativa.
- ✚ Una excelente plataforma de trabajo para la interdisciplinariedad y transversabilidad de los contenidos, a partir de los vínculos que se pueden adjuntar al margen.

## **Características de la experiencia**

En este caso particular, se desarrolla una unidad didáctica, para alumnos de 4° año de Escuelas Medias donde se estudia la Región Patagónica.

La página resultante del blog presenta la información básica de la Región Patagónica, con el objetivo que los alumnos interactúen, a partir de los vínculos indicados, en la elaboración de actividades y búsqueda de información.

Así mismo, se presentan simulaciones para una mejor comprensión del tema, como por ejemplo, la visualización de una simulación sobre del uso de la energía eólica.

También se proponen vínculos de interés con páginas que abordan temas referidos a la Región Patagónica, pero desde la interdisciplinariedad: historia, música, química, entre otras.

A continuación, se muestran los diferentes recursos que contiene este blog para poder desarrollar esta unidad temática

En rojo se presentan las actividades y en color verde se incluyen los vínculos a otras páginas Web para la búsqueda de información.

The screenshot shows a blog post titled "patagonia" with a star icon and the number "897". The date is "wednesday, may 17, 2006". There are two photos: one of a glacier and one of a river. A "links" section lists: Google Earth, Aborígenes, Historia, Chubut, Neuquén, Río Negro, Santa Cruz, Tierra del Fuego, Música, and Petróleo-Química. A "previous posts" section shows "REGIÓN PATAGÓNICA La patagonia corresponde...". The main text describes Patagonia's location and physical characteristics. A "Datos climáticos" section is partially visible. A "Web del Servicio Meteorológico" link is highlighted. A "consumer.es" link is also visible. A "ACTIVIDADES" sidebar is on the left. A "La energía eólica" link is at the bottom right.

Vínculos para realizar trabajos

Vínculo a una página Web [http://es.wikipedia.org/wiki/Patagonia\\_\(Argentina\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Patagonia_(Argentina)), para búsqueda

Web del Servicio Meteorológico

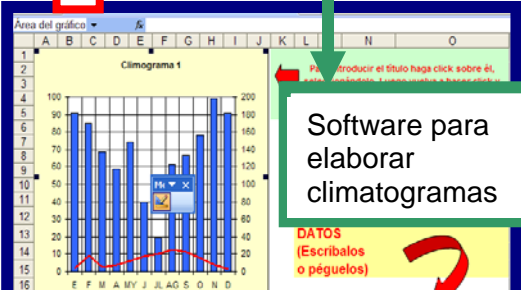
La energía eólica  
Fuentes: Iberdrola, Energía Renovables, Apps  
pulsa

ACTIVIDADES

1. Realiza un cuadro comparativo entre los Andes Patagónicos y la Patagonia extrandina indicando: origen, aspecto de relieve actual, erosión, características climáticas, bioma e hidrografía.  
Confecciona el climatograma de una localidad, a tu elección, de la Patagonia Andina y de una localidad de la Patagonia Extrandina.

Software para elaborar climatogramas

Vínculo con la página <http://www.worldclimate.com/> para buscar los datos



el/los autor/es.  
autor.

## Vínc

En esta región se concentra la mayor cantidad de superficie destinada a **Parques y Monumentos Nacionales** del país. Además el Parque Nacional Los Glaciares fue declarado Patrimonio Mundial Natural por la UNESCO, en 1981.

**2. Localiza en un mapa de la Patagonia los Parques y Monumentos Nacionales y explica en cada caso el objetivo de su creación.**

Desde el punto de vista humano la Región Patagónica puede ser caracterizada de la siguiente manera:

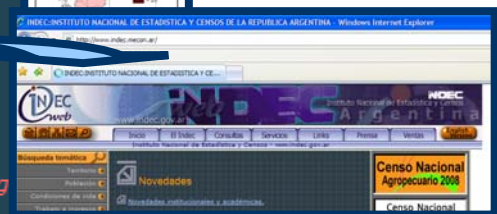
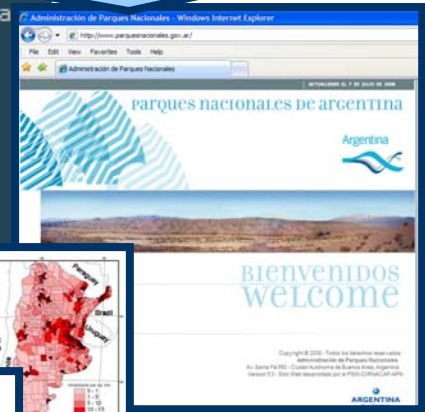
- baja densidad
- grandes vacíos demográficos
- elevado crecimiento demográfico
- alto porcentaje de población urbana
- alto índice de población masculina

**3. Justifica cada una de las características demográficas de la Patag**

La ocupación discontinua de la región Patagónica determina una economía desintegrada a nivel regional. De este modo, se distinguen diferentes actividades económicas según los espacios geográficos donde se desarrollan:

- Oasis agroindustriales, en los valles fluviales.  
<http://www.inta.gov.ar/altovalle/actividad/investigacion/fruticultura/>  
<http://www.rionegro.gov.ar/estaciones/ampliar/index.php?id=Fruticultura&tema=tema01>
- Explotación ovina y extracción petrolífera, en el ambiente de las mesetas.  
[http://www.internatura.org/estudios/informes/la\\_desertizacion.html](http://www.internatura.org/estudios/informes/la_desertizacion.html)
- Turismo en los Andes Patagónicos.
- Actividades diversificadas en la costa: turismo, pesca, explotación petrolera

Archivo.ing



En esta parte del blog, se presenta la información de la unidad, de un modo sintético, junto con las actividades propuestas -para la profundización de cada uno de los temas- y los vínculos seleccionados con dicho fin.

La selección de vínculos y de recursos para la aplicación del blog requirió de un cuidadoso trabajo previo de búsqueda de información confiable y actualizada. Además, se tuvo en cuenta la claridad del lenguaje de las páginas, que eviten la dispersión, que sean apropiadas para las actividades planteadas, que sean atractivas visualmente, que contengan recursos multimediales que ayuden a la interpretación del tema, entre otros aspectos.

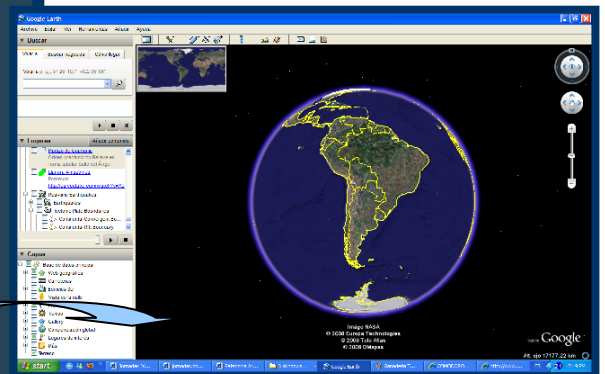
4. *Elabora un cuadro sinóptico indicando: localización del Valle de Río Negro, cultivos, factores de desarrollo, centros de producción, industrias derivadas, producción por provincia, destino de la producción y países de exportación.*

5. *Realiza un mapa conceptual sobre la producción ovina en la Región, especificando: importancia de la patagonia, razas, circuito productivo, destino de la producción. Explicar el proceso de desertificación, indicando causas y consecuencias físicas, económicas y sociales.*

6. *Indicar en el mapa de la Patagonia las cuencas de petróleo correspondientes a dicha región, especificando en cada caso su importancia en la producción y reserva de gas y petróleo.*

8. *Confecciona un esquema indicando los recursos pesqueros en los distintos sectores del Mar Argentino. Localiza en el mapa de la Patagonia los puertos pesqueros más importantes.*

9. *Elabora un circuito turístico por la Patagonia, recorriendo dos centros de interés en cada provincia. Utiliza como recurso el Google Earth, marcando la posición de cada centro y realizando una descripción en cada caso. Guardar el circuito turístico en una carpeta en lugares temporales. (Linkear en Google Earth para instalarlo)*



En el final de esta entrada del blog se completa con las actividades propuestas al alumno atendiendo a la información previamente presentada.

Las actividades son diversas y proponen el uso de diferentes herramientas informáticas, como ser procesadores de texto, software para la elaboración de mapas conceptuales y Google Earth, específicamente para las actividades de localización.

Como cierre de la unidad a estudiar, se incluye un video sobre el Glaciar Perito Moreno.

Prohibida su reproducción total o parcial de este trabajo sin autorización de el/los autor/es.  
Registrado y depositado en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

## Implementación de la experiencia.

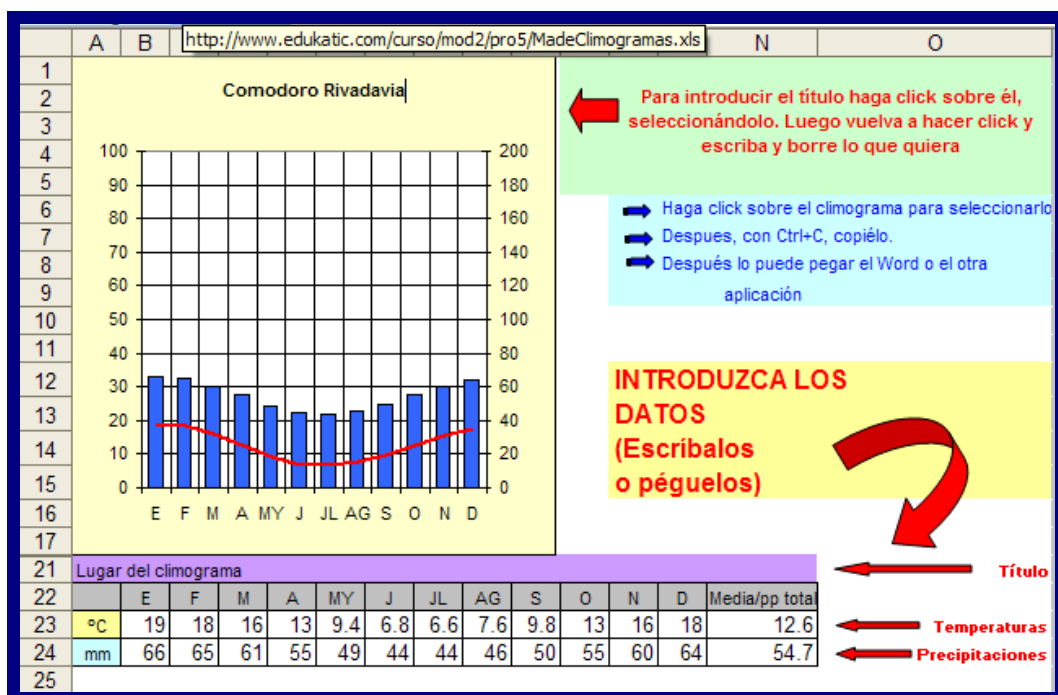
- ✚ Se explica en un comienzo la teoría y el concepto de blog, su estructura y funciones comunicativas.
- ✚ Se identifican y analizan las actividades y vínculos para la búsqueda de información.
- ✚ Se orienta a los alumnos para la aplicación del blog como guía de estudio.
- ✚ Se proponen y explican los recursos para realizar las actividades: el uso de Word, de Cmap Tools para la elaboración de los mapas conceptuales y de Google Earth para la localización geográfica.

## Ejemplo de actividades realizadas por los alumnos:

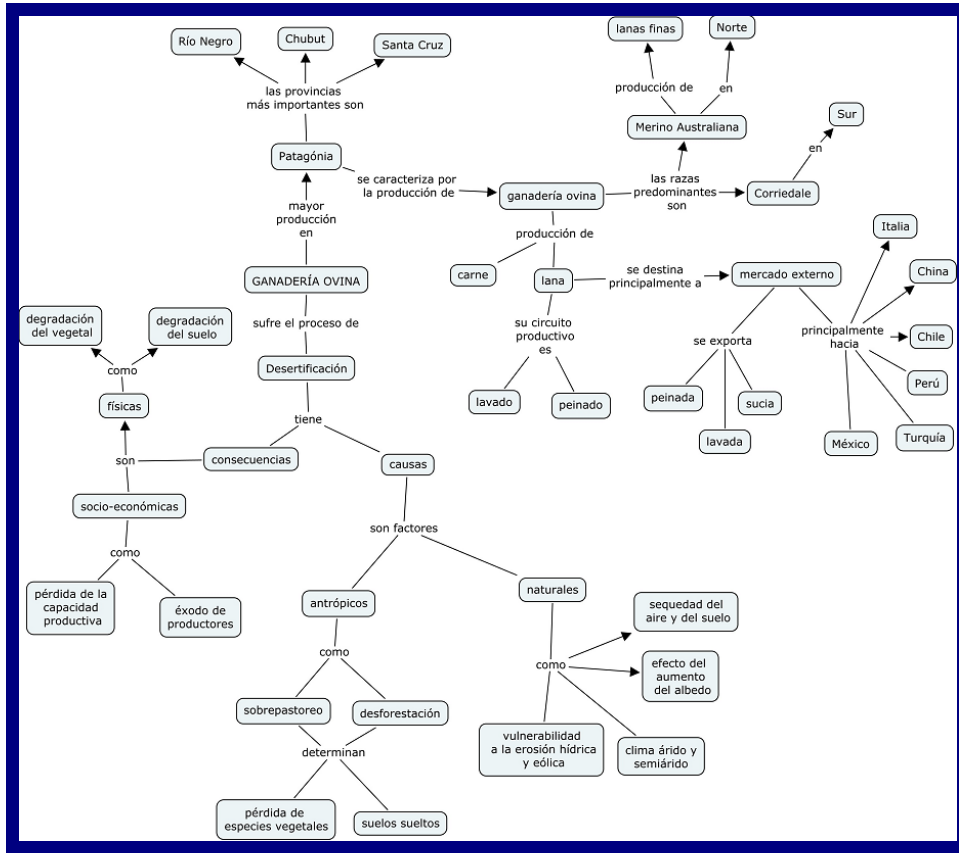
### Aplicación de Word:

	Patagonia Andina	Patagonia Extrandina
Origen	Orogenia Andina, cenozoica	Nesocratones, origen precámbrico
Relieve	Montañas de hasta 3000 m. Cortadas por valles transversales ocupados por lagos	Cuencas de sedimentación Relieve amesetado por movimientos epirogénicos
Erosión	Glaciaria, fluvial	Bajos, cañadones y valles fluviales
Clima	Frío húmedo	Fluvial, eólica
Bioma	Bosque andino patagónico	Árido de estepa
Hidrografía	Ríos rápidos aprovechados para hidroelectricidad	Estepa patagónica
		Ríos alóctonos, sin afluentes.

### Software para climatogramas:

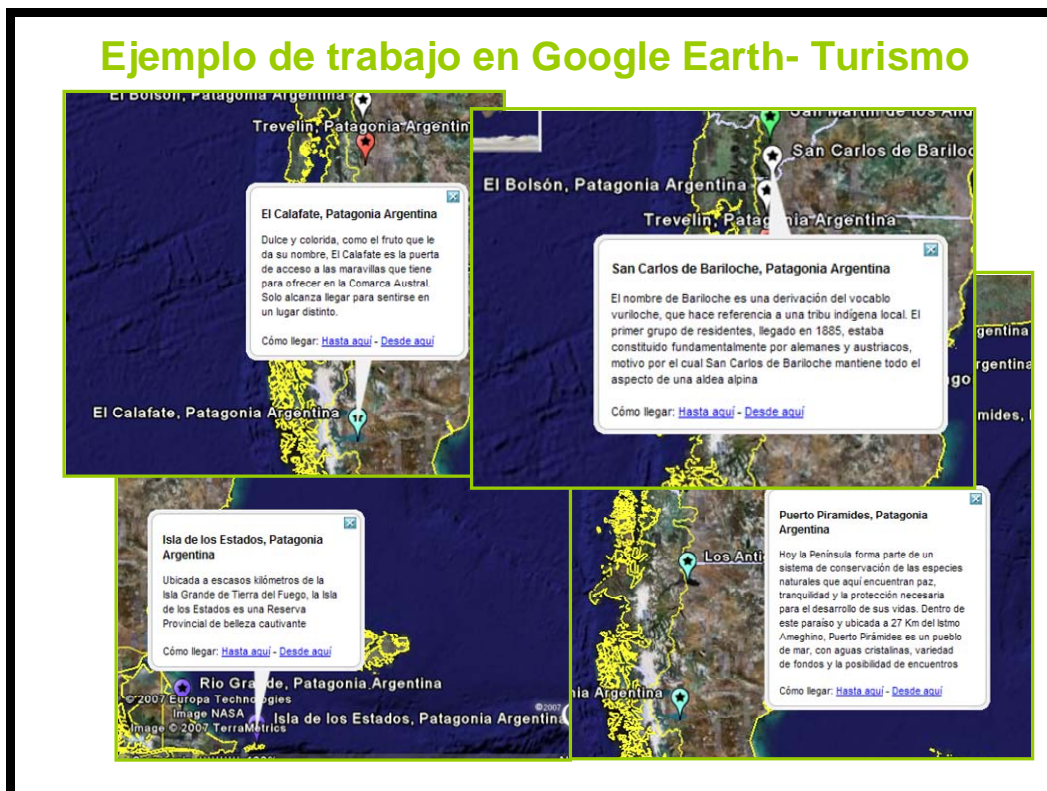


## Aplicación de Cmap Tools:



## Aplicación de Google Earth:

## Ejemplo de trabajo en Google Earth- Turismo



### Resultados de la experiencia:

- ✚ El uso de Internet y las posibilidades de la Web 2.0 posibilitan tener permanentemente en línea el producto, facilita al alumno el acceso a él desde cualquier computadora con acceso a Internet.
- ✚ El profesor puede modificar y actualizar el blog de acuerdo a las necesidades del momento y, fundamentalmente, sin la necesidad de contar con la ayuda de un experto informático.
- ✚ A partir del uso de TIC, y particularmente blogs, se puede comprobar cómo los alumnos, que aún no estaban muy digitalizados, comenzaron a aplicar y a manejar nuevas herramientas informáticas.
- ✚ Este aspecto resulta importante para facilitar el acceso a la tecnología de los alumnos, para lograr una mejor inclusión de ellos en este mundo altamente tecnológico.
- ✚ Desarrolla la motivación, la innovación y la creatividad de los alumnos.
- ✚ Proporciona gran ayuda en el proceso de enseñanza y de aprendizaje a través de información actualizada, simulaciones, imágenes, videos, etc.
- ✚ La aplicación de mapas conceptuales, para la realización de actividades, promueve la comprensión y el aprendizaje significativo y evita el aprendizaje memorístico.
- ✚ Los alumnos mejoran su rendimiento y tienen la posibilidad de aplicar la tecnología no sólo como simple entretenimiento.

- ✚ La actitud positiva y activa hacia el trabajo que manifiestan los alumnos, quienes generalmente en una clase tradicional tendrían una actitud más pasiva. Las metodologías aplicando TIC resultan más motivadoras.
- ✚ En este proyecto, se proponen actividades donde los alumnos participan activamente con información proporcionada por Internet, pero elaborando conocimiento y profundizando en el mismo. De este modo se evita el problema común provocado por el fácil acceso a Internet, de copiar y pegar información.
- ✚ Los alumnos logran un aprendizaje más autónomo, a su propio ritmo. El hecho de poder seguir en la pantalla de la computadora sus producciones, me permitió ir corrigiéndolos y asesorándolos en una forma más personalizada.
- ✚ Los alumnos descubren que a través de esta asignatura, aprenden a utilizar nuevas herramientas informáticas y a adquirir nuevas metodologías de estudio eficientes.
- ✚ El interés y curiosidad que despierta en los alumnos el uso del programa Google Earth, ya sea en la simple observación de la realidad desde el espacio, como en la localización y edición de sus propias marcaciones.
- ✚ Si bien la elaboración de recursos pedagógicos propios demanda tiempo y esfuerzo, ofrece la posibilidad de compartirlo, adaptarlo en forma eficiente y re-usarlo en otras situaciones y por otros profesores.