



# **JORNADAS VIRTUALES**

en el  
**Instituto Superior del Profesorado**  
**Dr. Joaquín V. González**



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Secretaría de Educación

**TÍTULO: REDES VIRTUALES EN EDUCACIÓN**

**AUTOR: MARISOL TORRES**

**INSTITUCIÓN: INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 6**

**CIUDAD: NEUQUEN**

**PROVINCIA: NEUQUEN**

## **ABSTRACT**

La presente ponencia refleja el trabajo que se realiza durante el primer cuatrimestre del 2008, en el Seminario Obligatorio del Área General de tercer año del Instituto Superior de Formación Docente N° 6 de la ciudad de Neuquén capital. En el mismo, nuestro objetivo es utilizar las TIC como herramientas de gestión del aprendizaje a partir de la creación de una red social <http://cienciaenelisd6.ning.com/> a través de la cual los estudiantes intercambian experiencias, trabajos, debates, enlaces, etc.

Utilizar las TIC como herramienta de gestión del aprendizaje no significa hacer lo de siempre pero con ordenadores, es decir, cambiar la tiza por la computadora; sino que supone cambios en la metodología y organización del proceso educativo. A nivel pedagógico, el docente como experto en contenidos, debe guiar el proceso de aprendizaje, asesorar a los alumnos/as, facilitar ayudas educativas conceptuales o procedimentales, supervisar y orientar el trabajo. A nivel social el docente tiene una labor constante de tutoría tanto individual como grupal, debe fomentar el trabajo de grupo, dinamizar la participación y coordinar las tareas. La formación, cohesión y funcionamiento de los grupos exigen una coherencia entre el trabajo de cada alumno/a y su contribución a los resultados finales. Desde el punto de vista técnico tiene que supervisar las tareas y los procesos, asesorar a los estudiantes sobre el funcionamiento de las diversas aplicaciones. Y de cierta forma, asumir el correcto funcionamiento de todos los equipos y recursos necesarios para la dinámica de clase.

## **INDICE DE CONTENIDOS**

<b>Abstract</b>	<b>1</b>
<b>Índice</b>	<b>2</b>
<b>Redes Virtuales en Educación</b>	<b>3</b>
<b>Los lápices</b>	<b>3</b>
<b>El aula</b>	<b>4</b>
<b>Conclusión</b>	<b>8</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>10</b>

## **TITULO: REDES VIRTUALES EN EDUCACIÓN**

**AUTOR: MARISOL TORRES**

**INSTITUCIÓN: INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 6**

**CIUDAD: NEUQUEN**

**PROVINCIA: NEUQUEN**

### **LOS LÁPICES**

La presente propuesta nace a partir de la necesidad reflejada a nivel provincial por la Coordinación Provincial de Ciencia y Tecnología dependiente del Consejo Provincial de Educación del Neuquén, de incentivar a los futuros Profesores en Enseñanza Básica en la presentación de proyectos de investigación en el aula.

A partir del año 2001 se nota una merma en la presentación de investigaciones desarrolladas en el aula, en Ferias de Ciencia, Tecnología y Arte que se ha ido agravando con el correr de los años. Es en este marco que la Coordinación de Ciencia y Tecnología decide capacitar docentes como FORMADORES DE FORMADORES, a través del proyecto “Los estudiantes como científicos” del Ministerio de Educación de Misiones e Intel. Este proyecto comenzó a partir de “la Declaración de Santo Domingo de la Conferencia Mundial sobre la Ciencia: “La Ciencia para el siglo XXI”, los gobiernos de los países firmantes adquieren una nueva responsabilidad mundial con la educación y formación científica y tecnológica, al comprometerse con incluir entre sus aspiraciones, la disminución de la brecha que tiende a separar cada vez más a los países desarrollados del resto del mundo, en lo que se refiere a la capacidad de generar y utilizar conocimientos científicos y tecnológicos.

Para el logro de estas aspiraciones, la formación inicial y permanente de los docentes de ciencias, la renovación de la enseñanza de la ciencia y la tecnología, por vías formales e informales, el promover y motivar el desarrollo de las vocaciones científicas y tecnológicas, con miras a alcanzar recursos humanos especializados en diversos campos que nos permitan ir hacia una sociedad basada en el conocimiento, son tareas fundamentales. El presente seminario es el resultado de un proyecto patrocinado por Intel, desarrollado en EEUU con la cooperación del Instituto de Investigación de Materiales de la Universidad Northwestern de Illinois. Durante el segundo semestre del 2003, con la autorización y el auspicio de Intel de Costa Rica se adaptó a la práctica educativa costarricense, mediante la coordinación del Programa Nacional de Ferias de Ciencia y Tecnología, que impulsan los Ministerios de Educación Pública y de Ciencia y Tecnología y actualmente se consideró posible adaptarlo para la República Argentina.”<sup>i</sup>

En principio, se eligió para desarrollar el seminario el aula de Computación del establecimiento, la que se encuentra emplazada en una separación cuasi virtual en el sector posterior del escenario, que compartimos con el nivel primario, que utiliza el mismo edificio en el mismo horario. La nueva aula implementada a partir del 2008 cuenta con 25 computadoras en red, lo cual permite una evaluación continua y constante del trabajo áulico de los estudiantes.

Las Redes son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra en conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas que se organizan para potenciar recursos.

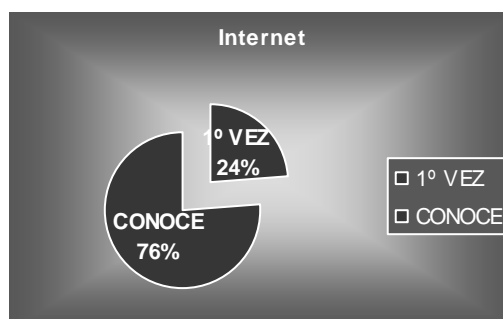
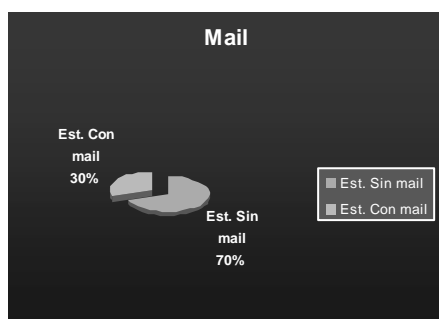
“Una sociedad fragmentada en minorías aisladas, discriminadas, que ha desvitalizado sus redes vinculares, con ciudadanos carentes de protagonismo en procesos transformadores, se condena a una democracia restringida. La intervención en red es un intento reflexivo y organizador de esas interacciones e intercambios, donde el sujeto se funda a sí mismo diferenciándose de otros.”<sup>ii</sup>

Entre las principales tendencias de impacto en el cambio de la Educación Superior en Argentina, se pueden mencionar, entre otras, la ruptura de los paradigmas tradicionales respecto de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a partir del impacto de las nuevas tecnologías; la aparición de redes y medios ambientales virtuales; la regionalización, internacionalización y conformación de consorcios académicos; la gestión horizontal/descentralizada y con autonomía relativa sustentada en redes flexibles; y la redefinición del rol de Estado.<sup>iii</sup>

### **EL AULA**

En principio generamos para nuestro trabajo en el seminario la red social <http://cienciaenelisd6.ning.com/>, a la que cada estudiante debía unirse como miembro, generando un grupo de 50 personas. De los cuales sólo 15 estudiantes, un

30% poseían cuenta de mail. Para 35 de nuestros estudiantes implicó abrir una cuenta de mail, el 70%, 12 de nuestros miembros se enfrentaban por primera vez con el recurso Internet, es decir 24% del total de nuestros participantes regulares. Esta parte del seminario introdujo las NTIC como herramientas ya que se debió instruir hasta en cuestiones básicas a los estudiantes.



La propuesta de introducir las NTIC en el seminario tiene la potencialidad de actuar como catalizador para transformar los sistemas escolares en un mecanismo mucho más flexible y eficaz. Internet ofrece a profesores y estudiantes un medio de comunicación interpersonal rápido y, hoy por hoy, de bajo coste, ya que en este caso se encuentra en la misma institución. “Las ventajas con respecto a los sistemas tradicionalmente utilizados en la enseñanza a distancia son múltiples puesto que, por un lado, los sistemas de correo electrónico son absolutamente más rápidos que cualquier sistema de correo tradicional- de hecho, son en determinadas circunstancias prácticamente instantáneos-. La ganancia en términos de tiempos muertos es obvia; así, por ejemplo, no existe más demora entre el tiempo de finalización de una actividad por parte de un estudiante y el de su corrección que el que tarde el profesor en abrir su correo electrónico –una operación que se acostumbra a realizar por lo menos una vez al día.”<sup>4v</sup>

Las NTIC son analizadas por Tiffin-Ragasingham como herramientas pertinentes para cubrir algunas de las asignaturas pendientes tales como la renovación de los contenidos y la del sistema de evaluación. Frente a un currículo tradicional, en el que la adquisición de conocimientos a través de las NTIC exigen y facilitan la emergencia de nuevos sistemas de evaluación, investigación y estudio.



A través del seminario se aplicó un sistema que Tiffin-Ragasingham catalogan como un Sistema Mixto, “que combinan canales tradicionales de enseñanza a distancia con el uso de Internet para fines complementarios o puntuales. Un curso tradicional de enseñanza a distancia, basado en materiales impresos o audiovisuales junto a una tutoría telefónica o por correo, puede beneficiarse de un cierto número de debates en grupo en torno a cuestiones de interés común. Lo mismo podría practicarse en el caso de sistemas de enseñanza a distancia basado en la televisión. O bien podrían introducirse sistemas de autorización del estudiante basados esencialmente en el correo electrónico”.<sup>v</sup> En nuestro caso se aplica un sistema de tutoría a través de una red social, en la cual cada estudiante cuenta con correo electrónico, su página de producción personal, su blog y herramientas para “colgar” música, fotos y videos.

Ciencia en el ISFD N°6 como grupo de aprendizaje colaborativo posibilita que los estudiantes entablen relaciones responsables y duraderas, los motiva y lleva a maximizar el desarrollo cognitivo y social. En este sentido, las NTIC aportan un nuevo reto para la educación superior, el de pasar de un arquetipo unidireccional de formación, donde los saberes recaen exclusivamente en el profesor y en la selección de contenidos para el curso que éste haga a modelos más abiertos y flexibles. Este enfoque de enseñanza enfatiza el contenido en relación a las habilidades docentes específicas. Esto último nos lleva a señalar que las NTIC tienden a romper el aula como conjunto arquitectónico y cultural estable.

La interacción entre los estudiantes se encuentra enmarcada en un ciberespacio educativo con pocos límites para la participación y la comunicación y ésta puede ser entre individuos o entre grupos.

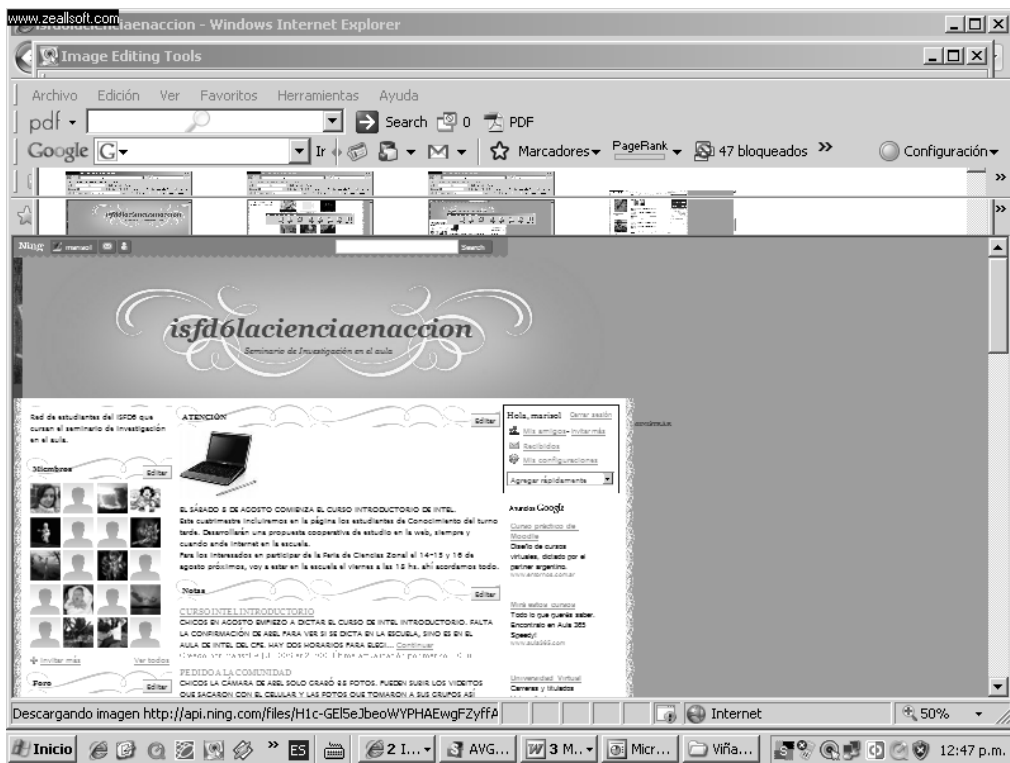
Si las comunidades virtuales<sup>vi</sup> pueden ser portadoras de este nuevo arquetipo basado en el aprendizaje participativo, en la interactividad entre el profesor y el estudiante y entre los estudiantes entre sí, se convierten en un instrumento fundamental de aprendizaje.

“El poder conductor de las comunidades de aprendizaje se afirma en su capacidad para movilizar el capital relacional social con el objeto de desarrollar capital intelectual entre sus miembros y repotenciar su capital social en un proceso acumulativo. Cabe señalar que la capacidad de las comunidades virtuales de aprendizaje para conducir el aprendizaje no aparece por el hecho de haberse creado, sino que descansa sobre sus miembros y finalmente son ellos quienes deben utilizar su potencial para conducir su propio aprendizaje. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.”<sup>vii</sup>

La red social del seminario nos permite:

- ✚ La comunicación interactiva entre estudiantes y profesor, en tiempo diferido y excepcionalmente en tiempo real. Esto comporta:
  - consultas,
  - actividades,
  - evaluaciones continuas,
  - debates,
  - etc.
- ✚ La comunicación interactiva entre los mismos estudiantes.
- ✚ El acceso a bases de datos internas del Instituto de Formación Docente N° 6 (biblioteca virtual, tablero de anuncios, etc.)
- ✚ El acceso a bases de datos externas y la conexión a Internet.





La metodología utilizada en el seminario integra:

- Encuentros presenciales, dos por semana, tomando en cuenta la necesidad educativa de nuestros estudiantes ya que el 70% necesitaba un apoyo personalizado en su navegación por Internet. Estos encuentros presenciales además permiten reforzar los lazos de convivencia y la creación de vínculos académicos que dan contenido y significación a la red virtual.
- Materiales didácticos en soporte multimedia e impresos, que sirven para la exposición de contenidos del seminario y orientan el proceso de aprendizaje.
- Soporte personalizado a través de la persona del tutor y diferentes consultores con que cuenta el ISFD N° 6.

Los estudiantes del Seminario deben completar en sus páginas personales las actividades correspondientes al curso “estudiantes como científicos”<sup>viii</sup>, las mismas se corrigen y son debatidas por los compañeros del cursado integrantes de la red, los cuales debaten y se retroalimentan a través de los “comentarios” en cada página. A su vez debieron formar un grupo de investigación sobre una problemática relacionada a su entorno, a fin de llevar adelante la misma con todos los detalles pertinentes para ser presentados en foros y ferias, avances que integran a través del enlace “grupos” de la red social. Este tipo de trabajos facilita el unir los distantes puntos geográficos en que cada participante vive, ya que nuestros estudiantes residen hasta 120 Km. de la Institución, de esta manera se encuentran rápidamente comunicados e interaccionando con sus compañeros y tutor a través de la red.

Los primeros trabajos se centran en el diseño de una unidad de ciencias basada en la investigación. Continúan implementando el proceso de investigación en una clase de ciencias (considérese que los estudiantes se encuentran a punto de finalizar su carrera y en este caso retoman sus actividades en otras materias para revisar y complejizar sus alcances). En este punto es de vital importancia rescatar el cómo se va a guiar el diseño de investigación y dirigir la investigación en clase. Finalmente los estudiantes cierran el seminario con la unidad referida a “cómo presentar una investigación para su participación en distintos eventos”, reconociendo la participación y retroalimentación grupal que se ha realizado.

Consideramos que la presente propuesta logra a partir de la utilización de blended learning (reay, 2001; Osguthorpe y Graham, 2003):

Prohibida su reproducción total o parcial de este trabajo sin autorización de el/los autor/es.  
 Registrado y depositado en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

- Incitar a la independencia cognoscitiva y a la creatividad del estudiante a partir de los retos que se plantean en las tareas
- Posibilita verdaderamente la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, pues se pueden hacer los ejercicios atendiendo a las posibilidades que cada uno tiene
- Toma en cuenta las diversas estrategias de aprendizaje que el estudiante puede desplegar para cumplir exitosamente con el Seminario
- Profundiza en el aprendizaje sistémico y activo.
- Estimula la lectura de diversos autores sobre el tema en cuestión, con la utilización de las NTIC.
- Enseña al estudiante a planificar mejor su tiempo, para trabajar solo y para intercambiar con otros estudiantes en el Seminario y con el profesor.
- Desarrolla ampliamente la expresión escrita, lo cual exige la puesta en práctica de habilidades como la comprensión, la redacción, la expresión y una incipiente dactilografía.
- Permite contactos más personalizados con el profesor responsable del curso mediante el correo electrónico.
- Es aplicable a cualquier asignatura.

## CONCLUSIÓN

Según Tiffin-Ragasingham, “la generalización del uso de Internet no solo contribuirá a la renovación técnica y metodológica de la enseñanza a distancia, sino que puede traducirse en un importante mecanismo para su mayor difusión.”<sup>ix</sup> Las redes sociales en Internet pueden ser utilizadas como estrategias de enseñanza y aprendizaje apropiadas a contextos de educación superior no universitaria a fin de incentivar la investigación, indagación y complejización del espacio áulico.

El trabajo docente ya no se concentra únicamente en transmitir sus propios conocimientos, lo que implica una transformación de la pedagogía reproductiva a una pedagogía constructiva e interactiva, haciendo su labor más innovadora, creativa y exigente. El aprendizaje en red como fórmula para la gestión del conocimiento en el aula permite mantener el entusiasmo, emprender nuevos retos, trabajar a gusto y contribuir al desarrollo social, mediante el conocimiento compartido, es nuestra propuesta a desarrollar a través de la experiencia educativa en NTIC.

Hemos logrado a través de la implementación del Seminario:

- ⊕ La motivación hacia la asignatura y hacia el empleo de las NTIC en la resolución de los problemas.
- ⊕ La independencia y la flexibilidad para producir nuevas ideas y reconceptualizar alternativas diferentes de empleo de las NTIC
- ⊕ El nivel de reflexión y la originalidad al emplear las NTIC durante el proceso de ejecución de tareas como: diseñar, proyectar, planificar o ejecutar otras acciones.
- ⊕ Una posición activa (transformadora) y no pasiva (adaptativa o contemplativa) ante la búsqueda de solución a los problemas en sentido general y en particular a los problemas técnicos, tecnológicos, informáticos, etc., que surgen en el proceso de trabajo con las NTIC
- ⊕ La formación de valores morales acordes con las exigencias del progreso social, científico y tecnológico en el mundo de hoy
- ⊕ Las competencias necesarias para comunicar a los demás sus ideas, haciendo uso de las NTIC.

La presente propuesta se encuentra en ejecución y puede ser visitada en la Web en el sitio: <http://cienciaenelisd6.ning.com/>



NOTAS:

---

<sup>i</sup> CUADERNILLO: **ESTUDIANTES COMO CIENTÍFICOS**. INTEL-EDUCAR MISIONES. 2007.

<sup>ii</sup> <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/redessociales/>

<sup>iii</sup> Didriksson, Axel; *Indicadores de Evaluación y Planeación: un enfoque prospectivo*. Estudios sobre la Universidad. CESU, UNAM, <http://www.planeacion.unam.mx/sextoencontro/doctos/cesu>

<sup>iv</sup> Tiffin-Ragasingham; **En busca de la clase virtual**, Paidós, Bs. As. (1997)

<sup>v</sup> Tiffin-Ragasingham; **En busca de la clase virtual**, Paidós, Bs. As. (1997)

<sup>vi</sup> Howard Rheingold a quien se le atribuye haber acuñado el término “comunidad virtual” en su libro “The virtual Community” que se ha convertido en un clásico de la literatura sobre el ciberespacio, define a las comunidades virtuales como “...agregaciones sociales que emergen de la red cuando un número suficiente de personas entablan discusiones públicas durante un tiempo lo suficientemente largo para formar redes de relaciones personales en el ciberespacio”. (Rheingold, 1993)

<sup>vii</sup> Juarros, María Fernanda: *Configuraciones emergentes en la Educación Superior Latinoamericana*, Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías, N° 37, año VII, <http://contexto-educativo.com.ar/2006/1/nota-08.htm>

<sup>viii</sup> CUADERNILLO: **ESTUDIANTES COMO CIENTÍFICOS**. INTEL-EDUCAR MISIONES. (2007)

<sup>ix</sup> Tiffin-Ragasingham; **En busca de la clase virtual**, Paidós, Bs. As. (1997)

<sup>ix</sup> <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/redessociales/>

---

## BIBLIOGRAFIA:

- CUADERNILLO: **ESTUDIANTES COMO CIENTÍFICOS**. INTEL-EDUCAR MISIONES. (2007)
- Didriksson, Axel; Indicadores de Evaluación y Planeación: un enfoque prospectivo. Estudios sobre la Universidad. CESU, UNAM, <http://www.planeacion.unam.mx/sestoencuentro/doctos/cesu>
- Juarros, María Fernanda: Configuraciones emergentes en la Educación Superior Latinoamericana, Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías, N° 37, año VII, <http://contexto-educativo.com.ar/2006/1/nota-08.htm>
- <http://www.maestrosdelweb.com/editorial/redessociales/>
- Tiffin-Ragasingham; **En busca de la clase virtual**, Paidós, Bs. As. (1997)
- Van de Pol, Peter/Daniel Prieto Castillo: **“Un modelo pedagógico para e-learning”, E-learning, comunicación y educación: el diálogo continúa en el ciberespacio**, Bogotá, Ed. RNTC, (2006)
- Dussel Inés: **Los desafíos de las nuevas alfabetizaciones**, FLACSO, Arg. (2008)
- LITWIN, EDITH: Evaluar Proyectos de trabajo. <http://educared.org.ar/ppce/temas>
- Manual de capacitación sobre registro y sistematización de experiencias pedagógicas, Ministerio de Educación de la Nación, AICD, 2003 AGUERRONDO- LUGO-ROSSI, Gestión de la Institución Escolar y Diseño de Proyectos Educativos, UVQ,.(2000)
- LITWIN, EDITH: Tecnología Educativa, V21 /107/ Julio / agosto (1992), educared, Argentina.
- ALVARADO OYARCE, OTONIEL, Gestión de Proyectos Educativos, [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtual/Resultados\\_Busqueda.asp?q=alvaradooyarceBibVirtual/&domains=sisbib.unmsm.edu.pe&site=search=sisbib.unmsm.edu.pe](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibVirtual/Resultados_Busqueda.asp?q=alvaradooyarceBibVirtual/&domains=sisbib.unmsm.edu.pe&site=search=sisbib.unmsm.edu.pe)
- Aprendizaje y Servicio: el diseño de proyectos. Libro 3. Caracas. (2006)
- SAMPIERI – COLLADO-BAPTISTA LUCIO: Metodología de la Investigación, ed. McGraw-Hill, México, (1999)
- AGUADO- ARRANZ, “Desarrollo de competencias mediante blended learning: un análisis descriptivo”, en Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, n° 26, julio 2005, pp.79-88.