



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Secretaría de Educación

JORNADAS VIRTUALES

en el
Instituto Superior del Profesorado
Dr. Joaquín V. González



LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: UNA HERRAMIENTA PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

AUTOR DEL TRABAJO: Prof. Lic. GABRIEL CRUZ
COLEGIO Nº 12 DE XV "RECONQUISTA"

ÍNDICE

SÍNTESIS DE LA PROPUESTA:

MODELO DE ENCUESTA TOMADA A LOS ALUMNOS DE 3º AÑO

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS
Informe sintético cualitativo

**PORCENTAJES SOBRE LAS DIMENSIONES DE ANÁLISIS SOBRE LAS CUALES SE
DISEÑÓ LA ENCUESTA**

CONCLUSIONES

SÍNTESIS DE LA PROPUESTA:

Como Coordinador del Área de Comunicación observo que los alumnos siguen demostrando dificultades para expresar en forma fluida y coherente sus ideas, como así también la poca creatividad para manifestar su juicio crítico sobre las obras literarias y las manifestaciones culturales en general.

Por eso, con el consenso de los colegas de Lengua y Literatura y el aval de Consejo Consultivo he organizado una encuesta a los alumnos de 3º año al momento de finalizar el 1º trimestre del año en curso para que puedan expresar sus dificultades en los siguientes contenidos de la asignatura correspondientes al Ciclo Básico en los siguientes aspectos:

- ✓ Sintaxis
- ✓ Semántica
- ✓ Normativa
- ✓ Lectura e interpretación de textos
- ✓ Producción escrita
- ✓ Medios de comunicación
- ✓ Incorporación de nuevas TICs

MODELO DE ENCUESTA TOMADA A LOS ALUMNOS DE 3º AÑO

ENCUESTA SOBRE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA

Estimado alumno/a:

Esta encuesta tiene como finalidad conocer las dificultades y facilidades con las cuales te has encontrado y te encontrarás en la materia. Es importante para tus profesores que respondas con total sinceridad para que ella sea un instrumento que nos permita mejorar aquellos aspectos más conflictivos y optimizar aquéllos que ya nos dan buenos resultados.

Gracias por tu colaboración

Antes de comenzar a responder, indicá desde que año sos alumno del Colegio:

1º 2º 3º

dificultad. ¿Por qué?

Sintaxis

Clases de palabras

Conjugación de verbos

Ortografía

Otro/s

2. ¿Qué temas de gramática y de normativa considerarás que son importantes para mejorar tus habilidades para comprender mejor lo que lees y para expresar con más claridad tus ideas?

Sintaxis

Verbos

Ortografía

Concordancias

Otro/s

3.¿Has aplicado temas de gramática relacionados con los textos o solamente aislados?
SÍ NO

4.¿Cómo te resultan las lecturas que realizas en clase o fuera de la escuela para la materia?
amenas
complejas
sencillas
interesantes
Otra apreciación

5.¿Esas lecturas se realizan con guías? En caso afirmativo referite a ellas.
SÍ NO

¿Qué textos predominaron?
ficción
periodismo
ciencia
teatro
otras (cuáles)

6.Nombrá algunos aspectos que se tienen en cuenta para el análisis literario de esas obras.
¿Cuáles te parecen más interesantes? ¿Existen espacios para la expresión de tus reflexiones y opiniones sobre lo que leiste?
SÍ NO
¿Qué tipo de obras no leiste y te gustaría leer?

7.¿Con qué dificultades te encontrás en el momento de escribir? ¿Notás progresos al respecto? ¿Cuáles son los temas sobre los que has escrito para la materia? ¿Te resultaron interesantes? ¿Sobre qué otros te gustaría escribir?

8.¿Has podido relacionar aspectos de la materia con otras? En caso afirmativo nombrá alguna experiencia al respecto, indicando si fue un trabajo propuesto por el profesor.

9.¿Qué aspectos de los medios de comunicación has estudiado?
históricos
críticos
uso cotidiano
otro/s

¿A qué medios te has acercado con más frecuencia a través de la materia? (seleccioná 3)
prensa escrita
televisión
radio
cine
internet

¿Qué actividades realizaste al respecto en clase y en tu casa? ¿Considerás que fueron positivas? ¿Qué aportaron para tu desarrollo personal y como estudiante?

10. ¿En qué medida te parece que la materia favorece un acercamiento a la realidad, que te permite mejorar tu relación con el medio que nos rodea como ciudadanos?

La finalidad de esta encuesta es conocer el estado de situación de nuestras prácticas docentes, para reafirmar contenidos y metodologías favorables a las competencias comunicativas de nuestros alumnos e introducir cambios que permitan optimizar la materia no sólo como objeto de estudio de la lengua, la literatura y la comunicación en sí mismas, sino también para hacer de ellas un instrumento eficaz para desempeñarse como ciudadanos activos, críticos y participativos en la sociedad actual. En este punto, es donde, las nuevas TICs al servicio de la didáctica de la comunicación, adquieren un lugar destacado.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y RESULTADOS

Informe sintético cualitativo

- ✓ Sintaxis: Es el espacio donde mayores dificultades advierten los alumnos; refieren cuestiones como la no comprensión de la mecánica de trabajo y una ejercitación ardua que les cuesta transferir a otros aspectos de la materia y de otras disciplinas.
- ✓ Semántica: En este campo de la lengua los alumnos encuestados coinciden en que les favorece la comprensión y la posibilidad de ampliar el vocabulario.
- ✓ Normativa: El conocimiento de las normas de la lengua es muy complejo para la mayoría de los alumnos; hacen hincapié en la cantidad y en la variedad de reglas que generalmente no aplican. Coinciden en que la ortografía y los distintos casos de concordancia les ocasionan serias dudas que no son fáciles de resolver.
- ✓ Lectura e interpretación de textos: Hay apreciaciones muy variadas al respecto. Evidentemente las apreciaciones con respecto a la cantidad, nivel y criterio de selección de los textos seleccionados dependen de las habilidades lectoras que los alumnos han ido forjando desde la experiencia personal.
- ✓ Producción escrita: Es un área en la cual se conjugan varios factores como la creatividad, la sintaxis y la normativa y es aquí donde se evidencian dificultades de aplicación de los contenidos y procedimientos que se han ido adquiriendo gradualmente en el campo del estudio y la reflexión sobre los hechos del lenguaje.
- ✓ Medios de comunicación: Las apreciaciones de la mayoría de los encuestados demuestran una importante dispersión y desorganización con respecto a la enseñanza de los medios de comunicación; los más usados son la prensa escrita y el cine, pero el uso no implica un estudio en profundidad de los mismos.

- ✓ Incorporación de nuevas TICs: Los aportes de estas tecnologías viene dados por el Taller de Práctica – Informática y por el conocimiento empírico y uso frecuente que los alumnos encuestados hacen de las herramientas informáticas en otros ámbitos. Se plantean las posibilidades del trabajo con Internet para buscar información y como una forma más de acceder a los textos de lectura.

PORCENTAJES SOBRE LAS DIMENSIONES DE ANÁLISIS SOBRE LAS CUALES SE DISEÑÓ LA ENCUESTA

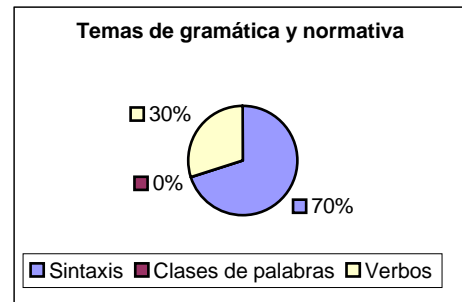
1. Señala los temas de gramática y de normativa que resultaron de mayor dificultad. ¿Por qué?

Sintaxis y ortografía: 70%

Clases de palabras: 0%

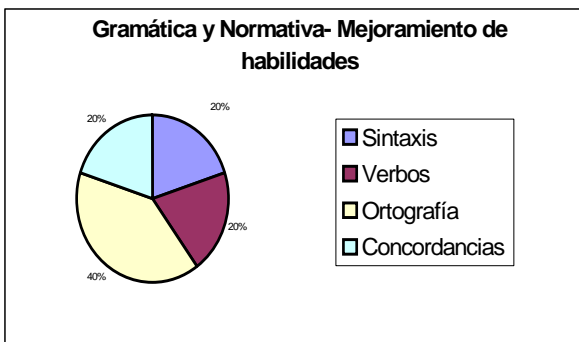
Conjugación de verbos: 30%

Otro/s: -



te

2. ¿Qué temas de gramática y de normativa consideras que son importantes para mejorar tus habilidades para comprender mejor lo que lees y para expresar con más claridad tus ideas?



Sintaxis: 20%

Verbos: 20%

Ortografía: 40%

Concordancias: 20%

Otro/s

3. ¿Has aplicado temas de gramática relacionados con los textos o solamente aislados?

SÍ: 60%

NO: 40%

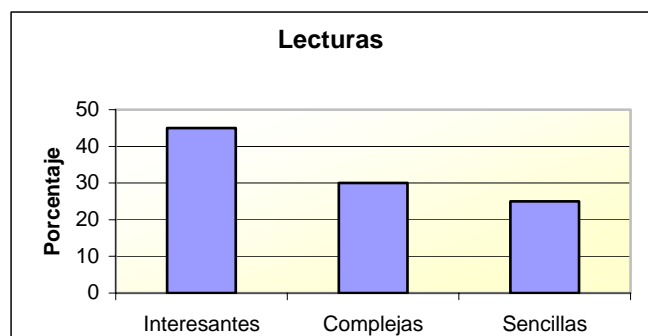
4. ¿Cómo te resultan las lecturas que realizas en clase o fuera de la escuela para la materia?

Amenas e interesantes: 45%

Complejas: 30%

Sencillas: 25%

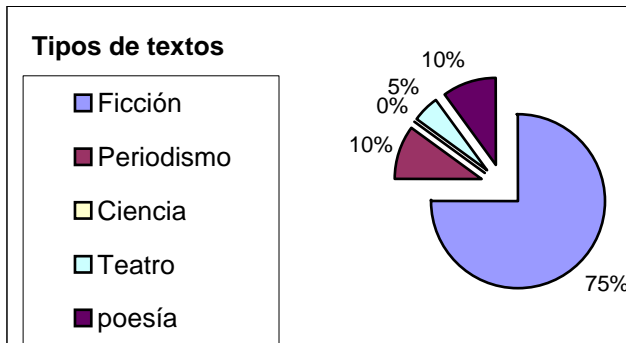
Otra apreciación: -



5. ¿Esas lecturas se realizan con guías? En caso afirmativo referite a ellas.

SÍ: 85%

NO: 15%



¿Qué textos predominaron?

Ficción: 75%
 Periodismo: 10%
 Ciencia: -
 Teatro: 5%
 otras : poesía 10%

6. Nombra algunos aspectos que se tienen en cuenta para el análisis literario de esas obras:

Personajes, época, lugar, género, especie, recursos literarios, tema: 90%
 Estructuras: 10%

¿Cuáles te parecen más interesantes?

Personajes, época y lugar: 75%
 Tema: 20%
 Género, especie, recursos literarios, estructuras: 5%

¿Existen espacios para la expresión de tus reflexiones y opiniones sobre lo que leiste?

SÍ: 85% NO: 15%
 ¿Qué tipo de obras no leiste y te gustaría leer?
 Científicas: 30%
 Investigación periodística: 30%
 No responde: 40%

7. ¿Con qué dificultades te encontrás en el momento de escribir? ¿Notás progresos al respecto? ¿Cuáles son los temas sobre los que has escrito para la materia? ¿Te resultaron interesantes? ¿Sobre qué otros te gustaría escribir?

Ortografía, concordancia y sintaxis: 70%
 Creatividad: 15%
 Notan progresos: 40%
 Consideran los temas interesantes: 55%
 Otros temas: 45% (actualidad, política, guiones sobre temas libres)

8. ¿Has podido relacionar aspectos de la materia con otras? En caso afirmativo nombra alguna experiencia al respecto, indicando si fue un trabajo propuesto por el profesor.

En los casos que lo hacen, es inducido por los profesores

9. ¿Qué aspectos de los medios de comunicación has estudiado?

Históricos: -
 Críticos: 15%
 Uso cotidiano: 35%
 otros: -

¿A qué medios te has acercado con más frecuencia a través de la materia? (seleccioná 3)

Prensa escrita: 50%

Televisión: 0%

Radio: 0%

Cine: 30%

Internet: 20%

¿Qué actividades realizaste al respecto en clase y en tu casa?

¿Considerás que fueron positivas? ¿Qué aportaron para tu desarrollo personal y como estudiante?

Responder cuestionarios sobre artículos leídos y películas vistas en clase: 70%

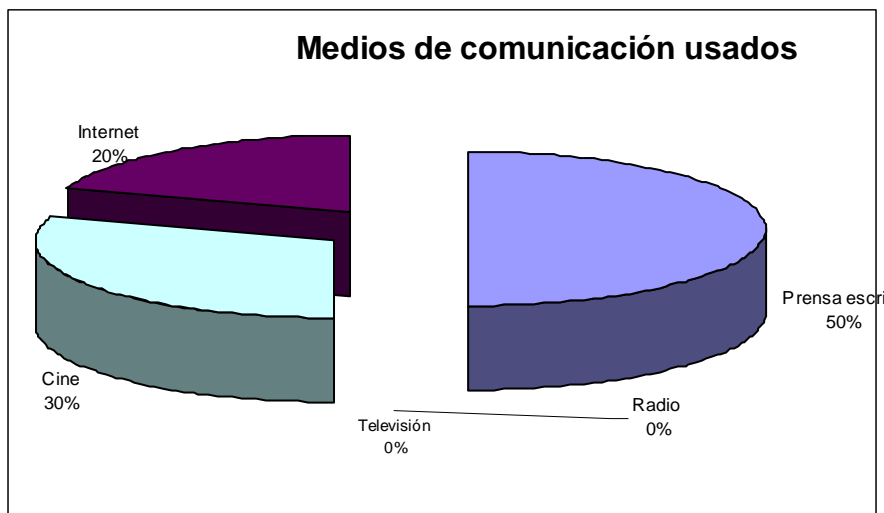
Positivas: 70%

Aportes para el desarrollo personal y como estudiante:

trabajar en equipo: 60%

investigar: 30%

debatir: 10%



10. ¿En qué medida te parece que la materia favorece un acercamiento a la realidad, que te permite mejorar tu relación con el medio que nos rodea como ciudadanos?

Mucho: 50%

En algunos aspectos: 30%

Poco: 20%

CONCLUSIONES

✚ Análisis de la situación institucional y de área actuales:

En los últimos años la configuración del tradicional Departamento de Lengua y Comunicación se ha transformado por cuestiones institucionales y jurisdiccionales. Las primeras tienen que ver con el hecho del reemplazo de docentes de mucha antigüedad en la casa con una carga horaria completa por varios profesores nuevos con distintas modalidades de trabajo y diferentes conceptos sobre la asignatura. Por ello, para

unificar criterios y ver el estado de situación de la asignatura, fue bien recibida la propuesta de la encuesta. Con respecto a los cambios jurisdiccionales, desde el año 2005 se ha reestructurado el Área Comunicación con la incorporación de Informática y con una mayor carga horaria y una más comprometida participación en las decisiones institucionales.

✚ Incorporación de las TICs en el área a través del Taller de Práctica – Informática en el CBC

Esta ampliación del Área nos ha obligado a repensar la importancia de las TICs en nuestras prácticas docentes, por eso el trabajo con docentes de Informática se ha consolidado para dar a los alumnos un uso más académico de estas tecnologías, ya sea en la búsqueda y procesamiento de la información como en un nuevo medio para la búsqueda de los textos de lectura y los procedimientos de lectocomprensión y escritura que adquieren otros horizontes a través de soportes electrónicos. Además, el interés de los directivos del Colegio se ha demostrado permanentemente por facilitar las instancias de capacitación necesarias.

✚ Modelo de encuesta tomada:

Se trató de abarcar todos los campos del estudio de la Lengua y de la Comunicación con especial atención a las competencias discursivas de los alumnos que, el ciclo superior, se evidencian con algunas dificultades que deben ser prevenidas para facilitar sus competencias comunicativas para la inserción en los ámbitos académico y laboral.

✚ Resultados obtenidos:

Se pudo apreciar que las modalidades de trabajo son semejantes pero hay cierta dispersión en algunos enfoques metodológicos y en los alcances del desarrollo que se les da a ciertos contenidos. Además es fundamental ajustar los criterios de selección de lecturas para poder hacer una mejor articulación año a año, para que más allá del profesor y de las circunstancias y características de cada año académico, los alumnos cuenten con conocimientos previos que les permitan afrontar con éxito las dificultades crecientes propias de cada nivel de la materia.

✚ Comentarios y propuestas de los docentes para la introducción de las mejoras requeridas:

Más allá de la unificación de criterios a poner en práctica en el presente ciclo lectivo, ha surgido la idea del trabajo en equipo para la confección de guías de estudio y de trabajo para todos los alumnos por cursos paralelos. Para facilitar los tiempos y los espacios que hagan propicia esta actividad, está prevista la formulación de un proyecto para el cual se utilizarían módulos institucionales rentados. Las autoridades escolares han aprobado esta iniciativa y se hará la consulta correspondiente a la asistente técnica para viabilizar esta propuesta.

✚ Las TICs como posible eje transversal:

Con todos los resultados e informes analizados, la propuesta del Área de Comunicación es la de incluir el uso de las TICs como eje transversal para todas las áreas en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), ya que el Colegio cuenta con Sala de Informática y recursos materiales y humanos para hacer extensiva una nueva metodología para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para finalizar este trabajo, se aclara que han sido empleados los insumos informáticos con los cuales cuenta la institución, quedando esta información disponible en la Sala de Informática, a la vez que se ha divulgado por correo electrónico entre los docentes.

Consideramos oportuno además la inclusión de gráficos para visualizar mejor las estadísticas obtenidas, más allá del informe cualitativo, quedando este material a disposición de docentes del bachillerato en informática que se dicta en el establecimiento para la difusión a través de la página web del colegio y los blogs que actualizan la información institucional en forma permanente.