



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Secretaría de Educación

# JORNADAS VIRTUALES

en el  
**Instituto Superior del Profesorado**  
**Dr. Joaquín V. González**



**Semillas de Paz 2006**  
**Todos nacemos iguales pero también diferentes**

**Profesora:** Nora Reyna  
**Colegio:** Franco Argentino

## Índice de contenidos

Introducción	2
.....	
Descripción del proyecto	2
.....	
Hojas de ruta para la utilización de las nuevas tecnologías	4
.....	
Muestra de producciones de los alumnos	10
.....	

## Introducción

Semillas de Paz es un proyecto institucional anual y solidario cuyo objetivo transversal es la educación para la paz a través de actividades interdisciplinarias. Bajo el mismo lema las propuestas de trabajo se renuevan anualmente. Consta de varias etapas y, si bien parte de los alumnos del Polimodal, se desarrolla en todos los niveles de la institución. Los espacios curriculares de Inglés (Profesoras Nora Reyna y Clarisa Sammartino) e informática (profesoras Nelly Galuzzi y Fátima Sánchez) son los coordinadores de las actividades. Informática, como apoyo tecnológico, provee la variedad en la utilización de las nuevas tecnologías de acuerdo a los contenidos propios del espacio curricular. Siendo un colegio bilingüe en Francés y con un alto nivel de inglés, tanto las investigaciones como las producciones se realizan en cualquiera de los idiomas según la interdisciplinaridad informática-inglés, informática-francés, informática-castellano, informática-historia en francés, etc.

La parte del proyecto que aquí se presenta corresponde especialmente a la desarrollada a partir de los departamentos de Inglés e informática y en el área que respecta a la utilización de las NTIC. También se mencionarán las actividades de algunos otros espacios curriculares como muestra.

## Descripción del proyecto

### **Cursos participantes:**

Por Colegio Franco-Argentino: 8º año EGB y 2º, 3º años Polimodal.

Por EGB 26: 6º año.

**Tema general:** *Todos nacemos iguales pero también diferentes.*

**Sub-tema:** *La brecha digital* (Digital gap)

### **Objetivos:**

- Desarrollar los siguientes valores: respeto por la diversidad, cooperación comprensión, tolerancia.
- Despertar la curiosidad, estimular la creatividad, perfeccionar herramientas para la investigación, **aplicar las NTIC: uso de internet, emails, uso de programas como: Word, Excel, Powerpoint, photoshop, Dreamweaver, etc** , adquirir cultura general, adquirir habilidades para trabajar en equipo.
- Fortalecer las relaciones entre los alumnos de la EGB 26 y del Colegio Franco Argentino con la meta-objetivo de ayudar a los alumnos de 6º año de la EGB 26 a “achicar” la brecha digital dentro de un programa de tutoría personalizada con la participación de los alumnos de 2º año del Polimodal del Franco-Argentino: ayudarlos en el aprendizaje del uso del programa WORD y del correo electrónico.
- Cooperar con la EGB 26 diseñando su página web, tarea a cargo de alumnos de 3º año Polimodal.
- Celebrar el día de la paz organizando una Feria de Paz, **publicar una revista**, recaudar fondos para cooperar con la compra de materiales y el mantenimiento para la escuelas EGB 26 y Jardín de infantes 907.

## Primera etapa

### Actividades de investigación

#### Objetivo:

Informática: Utilizar internet para realizar la investigación del área seleccionada dentro del tema general.

#### *Posibles temas de investigación:*

- Qué nos hace iguales. Derechos humanos (del niño, de la mujer, derechos humanos y globalización, etc)
- Qué nos hace diferentes: antepasados, tradiciones, costumbres, religión, área donde vivimos, aspecto físico, el clima, posibilidades de acceder a las nuevas tecnologías de la información, ideas políticas, los que nos gusta, lo que comemos, la manera en que festejamos, etc.
- Qué son las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Que es la brecha digital. Que es la sociedad del conocimiento y qué implicar tener o no acceso a ella.
- Utilizar las nuevas tecnologías para la presentación de trabajos a través de distintos programas.

Inglés: Selección del área de investigación. Comprensión lectora de material auténtico. Análisis de material auténtico. Realización de distintas actividades a partir de los resultados de la investigación.

Cursos participantes: 8º año, 2º y 3º Polimodal del colegio Franco-Argentino

<b>Temas seleccionados para la investigación a través de Internet</b>	
Curso	Tema
8º EGB, 2º y 3º Polimodal	La brecha digital
8º año	Información sobre el desarrollo tecnológico de un país africano participante del Mundial de Fútbol para ser comparada con información similar correspondiente a Argentina.
2º y 3º Polimodal	Confiabilidad de un sitio web
2º Polimodal	Qué se come en otros países que no nos gustaría comer a nosotros.

# Seeds of Peace - 2006

"We are all born equal but also different"

## WORKSHEET 1

### INTRODUCTION

#### The Digital Gap

*Despite the incredible growth of the Internet since the early 1990s, many citizens still do not have easy access to basic information technology (IT) tools, whether it's access to hardware, software, or the Internet itself. Access is an issue that affects people at home, at school and in the community at large. Neighborhoods with less access to technology are at a major disadvantage compared to those neighborhoods with more access when it comes to seeking better education, better jobs and even higher levels of civic participation.* (from the Sledge Group, Inc. site on the Internet)

Our project this year has to do with learning about the best ways to use the Internet and helping people bridge the digital gap, move into the information society and become less isolated. Furthermore, while doing research on digital gap related topics, you will learn about different opinions and points of views on the topic, thus increasing your own cultural background. Finally, you will have a chance to help others within your possibilities.

#### The task

Your task is to develop a programme to inform people about the uses of the Internet as well as its benefits and risks. Furthermore, you will develop a collaborative activity to be carried out in conjunction with EGB 26 students.

### THE PROCESS

#### ***In the computer lab***

*Learning about the digital gap. Visit the following sites*

<http://www.net-consumers.org/erica/policy/article.htm>

<http://pages.zdnet.com/thesledgegroup/thesledgegroupinc/index.html>

<http://www.unictaskforce.org/news/digitalsolidarity.html#FNote5>

<http://www.recordnet.com/apps/pbcs.dll/article?AID=/20060203/NEWS01/602030325/1001>

<http://www.isoc.org/oti/articles/1000/rao.html>

<http://www.informationweek.com/story/showArticle.jhtml?articleID=173402756>

[http://www.tolerance.org/news/article\\_tol.jsp?id=583](http://www.tolerance.org/news/article_tol.jsp?id=583)

[http://news.bbc.co.uk/1/hi/world/monitoring/media\\_reports/1933078.stm](http://news.bbc.co.uk/1/hi/world/monitoring/media_reports/1933078.stm)

<http://www.ipsnews.net/news.asp?idnews=30658>

Find out

1. What the digital gap is

2. Why it is a problem
3. What people are doing to help bridge the digital gap. How could the problem be solved?

Remember to read and find answers, not just print whatever you find. You may cut and paste what is relevant. Bring the information to your English class.

### WORKSHEET 3

#### In the computer lab

1. Prepare a Powerpoint presentation of your quote(s). This is both an individual and a group task. Your group is the one that developed the mindmap on "we are born equal but also different" in the English class.
2. Prepare a Powerpoint presentation of the mindmap done in class on "What makes us different". You can keep this phrase as a title or choose another one you may think have a greater impact on the viewer. Group work.

#### Do not print

ONLY if you have finished the above tasks, start thinking about the next one:

#### *Helping students at EGB 26 bridge the digital gap*

Choose one of the following topics and prepare a set of basic instructions for beginners. You may surf the following sites, or any other, for ideas on how to face the task:

- <http://www.homeandlearn.co.uk/>
- <http://www.bigeye.com/combegin.htm>
- [http://www.aarp.org/learntech/computers/basic\\_web/](http://www.aarp.org/learntech/computers/basic_web/)
- [http://brebru.com/menu\\_basic\\_computing.html](http://brebru.com/menu_basic_computing.html)

- Basic instructions for using the computer.
- Basic instructions for using WORD /WINDOWS
- Basic instructions for using the Internet (what everybody should know about it).
- How to write a letter using WORD.
- How to have an e-mail address and send an e-mail
- Others: .....

## Informática – Ejercicio

Visitar el siguiente sitio y analizarlo siguiendo la guía:

[www.tolerance.org/news/article\\_tol.jsp?id=583](http://www.tolerance.org/news/article_tol.jsp?id=583)

### 1. Dirección de un sitio Web.

¿Qué nos dice el dominio acerca de lo que esperamos encontrar en ese sitio?  
¿Nos dice algo acerca del contenido o de su autoría? ¿Hay algo que nos intriga o nos preguntamos de esta dirección web?

### 2. Evaluación crítica del contenido

- ¿La autoría del sitio pertenece a un individuo o a una organización?. Si no se detecta explícitamente, ¿en qué secciones miramos para localizar la autoría del sitio?
- ¿Se ofrece evidencia que avale la autenticidad del sitio? ¿Hay links “acerca de nosotros” o “mi experiencia”? ¿Qué credenciales exhibe el autor para lo que presenta?
- ¿Cuál es el propósito del sitio: educar, influenciar, compartir información?
- Perspectiva del autor: ¿Dónde se ubica con respecto a lo que sabemos de ese tema? ¿Presenta otros puntos de vista?
- ¿Hay alguna razón para pensar que este sitio es una sátira o mentira?

### 3. Referencias cruzadas

- ¿Intenta el autor reforzar su credibilidad a través de referencias tales como notas al pie de otros recursos o fuentes? ¿Ofrece links a otros sitios? Revisalos ¿Qué impresión te brindan.
- ¿quién tiene links a este sitio? (Comando “link”)
- ¿Qué dicen otros acerca del autor? ¿Se lo cuestiona de alguna manera?

4. ¿Cuáles son las impresiones generales sobre la confiabilidad del sitio.

## Segunda etapa

### Actividades solidarias

#### Objetivo:

Colaborar con la EGB 26 para ayudar a los alumnos a “achicar” la brecha digital.

Curso	Actividades
2º Polimodal	Encuentros con alumnos de 6º año de la EGB 26 y sus docentes de Lengua e Informática para ayudar a los chicos a aprender a usar el programa WORD para escribir una carta y armar una página de una agenda usando tablas. Dichos encuentros se realizan alternativamente en ambos colegios. Cada alumno del Franco se convierte en tutor de un alumno de la EGB 26. Estos encuentros son coordinados por la profesora de

	informática del Franco, Nelly Galuzzi.
3º Polimodal	Diseño del sitio web de la EGB 26.

**Proyecto de Informática – 2º Polimodal (Franco) – (6º año EGB 26)**

**Semillas de Paz 2006 – Proyecto de Informática**

El objetivo de este proyecto es que los alumnos de 2º año del Polimodal del Colegio franco-Argentino enseñen a los alumnos de 6º año de EGB de la escuela 26 de San Isidro a manejar las herramientas básicas del Procesador de Texto WORD. En segundo lugar, establecer vínculos entre estos dos grupos de alumnos para continuar en un tiempo futuro con actividades relacionadas con a Informática.

**Actividades**

1. **Objetivo:** manejar las herramientas de la barra de Dibujo de WORD.

Objetos: propiedades.

Ejemplo: Carátula. Grabar y luego imprimir en el CFA (Colegio Franco Argentino)

Lugar y fecha: EGB 26 – lunes 5 de Junio (2 horas)

2. **Objetivo:** Usar los formatos Fuente y Párrafo del Procesador de Textos: WORD.

Ejemplo: Carta a un amigo. Mprimir

Lugar y fecha: CFA – lunes 12 de junio (2 horas)

Objetivo: Tablas. Formatos. Ordenar.

Ejemplo: Agenda

Lugar y fecha: EGB26 – lunes 26 de junio (2 horas)

Profesora a cargo: Nelly Galuzzi

Maestra de 6º año: Gladis Pontoni.

**Hoja de ruta para la primera actividad**

**Procesador de texto WORD**

Abrir un archivo nuevo. Usar el zoom para ver toda la página.

Ver Barras de herramientas de Dibujo. Botones que generan **Objetos**.

Propiedades de los objetos: se puede cambiar su tamaño y se pueden mover.

1. **Wordart.** Barra de Wordart.

Escribir:

*Campeonato Mundial de Football*

a) En una sola línea

Practicar todos los botones relativos al Wordart.

- Estilo
- Forma
- Fuente, tamaño, negrita, cursiva
- Formato: color, relleno
- Girar libremente
- Misma altura de las letras (minúsculas y mayúsculas)
- Texto vertical
- Espacio entre caracteres

b) en tres líneas

2. **Líneas**, rectángulos, elipses, flechas, autoformas. Aplicar relleno, bordes, sombras, configuración 3D.

3. **Imagen**: convertirla en Objeto.

Formato de imagen, Diseño, Estrecho, Avanzado Mover objeto con texto (desactivar)

4. Cuadro de texto:

Escribir *Colegio* y quitar el borde.

Cambiar la fuente, tamaño, color, alineación, sombrear el fondo.

### **Ejercicio**

Preparar una carátula que contenga un Wordart, una imagen, un cuadro de texto. Guardar el documento en A.

[Diseño página web – base de recolección de datos- Prof. Fátima Sanchez](#)

## **Diseño de página Web.** **Información pertinente.**

En los siguientes ítems se ha colocado información que pueda resultar relevante para ser incluida en la página Web de la EGB, pero es bienvenida cualquier tipo de otra información que no esté incluida en este cuestionario, y que resulte de interés.

1. Nombre completo de la escuela:
2. Dirección (calle/nro/localidad/tel/CP/mail/FAX):
3. Historia de la escuela (datos de la fundación, primeros docentes, otros datos de interés):
4. Objetivo organizacional y perfil del egresado:
5. Secciones y niveles (cantidad de alumnos por sección, nombre de las autoridades y del personal de la escuela):
6. Si hay estadísticas de alguna naturaleza que puedan ser citadas, detallarlas.

7. Indicar de qué lugares o localidades vienen los chicos:
  8. Perfil de la comunidad en que se sitúa la escuela. ¿Cuáles son las necesidades actuales?
  9. Dependencias (si hay algún plano de la escuela, cantidad de oficinas y de aulas, patios, Biblioteca, laboratorio, centro de cómputos, etc):
  10. Actividades que se realizan (talleres con alumnos, actividades de apertura a la comunidad, charlas, conferencias). Comentar actividades culturales, deportivas, etc.
  11. Aportar, en lo posible, fotos de la escuela en la actualidad y fotos del pasado.
  12. Comentar los proyectos que se piensan hacer a corto y mediano plazo, de haberlos.
  13. Testimonios: aportar, en lo posible, testimonios (de docentes, alumnos, autoridades) referidos a cómo se sienten en la escuela, y qué les gustaría mejorar en ella.
  14. Si hay material digital de la escuela (fotos digitales, filmaciones, archivos) aportarlos.
  15. Si hay dibujos de los chicos que se puedan scanear o algún trabajo que pueda resultar de interés, consignarlo.
  16. Si hay información de la escuela que se quiera incluir en la página, consignarla.
  17. Ex alumnos: hay contacto con los ex alumnos? De qué manera?
  18. Actos escolares: si hay anécdotas, material de algún acto, consignarlo.
  19. Agregar cualquier otra información que no haya sido consignada antes.
- Muchas gracias por responder!!

**Alumnos de 3ro de Polimodal del Colegio Franco-Argentino**

Muestra de producciones de los alumnos

Trabajo realizado por una alumna de la EGB 26 durante el primer encuentro con su "turora", alumna de 2º año Polimodal del Colegio Franco-Argentino, siguiendo la hoja de ruta para la primera actividad

# Informática

**YESSICA ROMERO**



6º AÑO  
2006

Muestra de la agenda realizada por una alumna de la EGB 26 durante el 3º encuentro. La original está completa con los datos ordenados alfabéticamente

## Mi Agenda 2006

<i>Alumnos</i>	<i>Teléfono</i>	<i>Fecha de nac.</i>

Trabajo realizado por los alumnos de 2º año Polimodal en POWERPOINT con el tema central del *Proyecto Semillas de Paz 2006*:

**“Todos nacemos iguales pero también diferentes”**

**“We are all born equal but we are also born different”**

Las imágenes y la música fueron seleccionadas para ser combinadas con citas elegidas por los alumnos como resultado de su investigación y de acuerdo a sus sentimientos. La cita en la última diapositiva es creación del alumno.

Prof. Nora Reyna (Inglés) – Prof. Nelly Galluzzi (Informática)

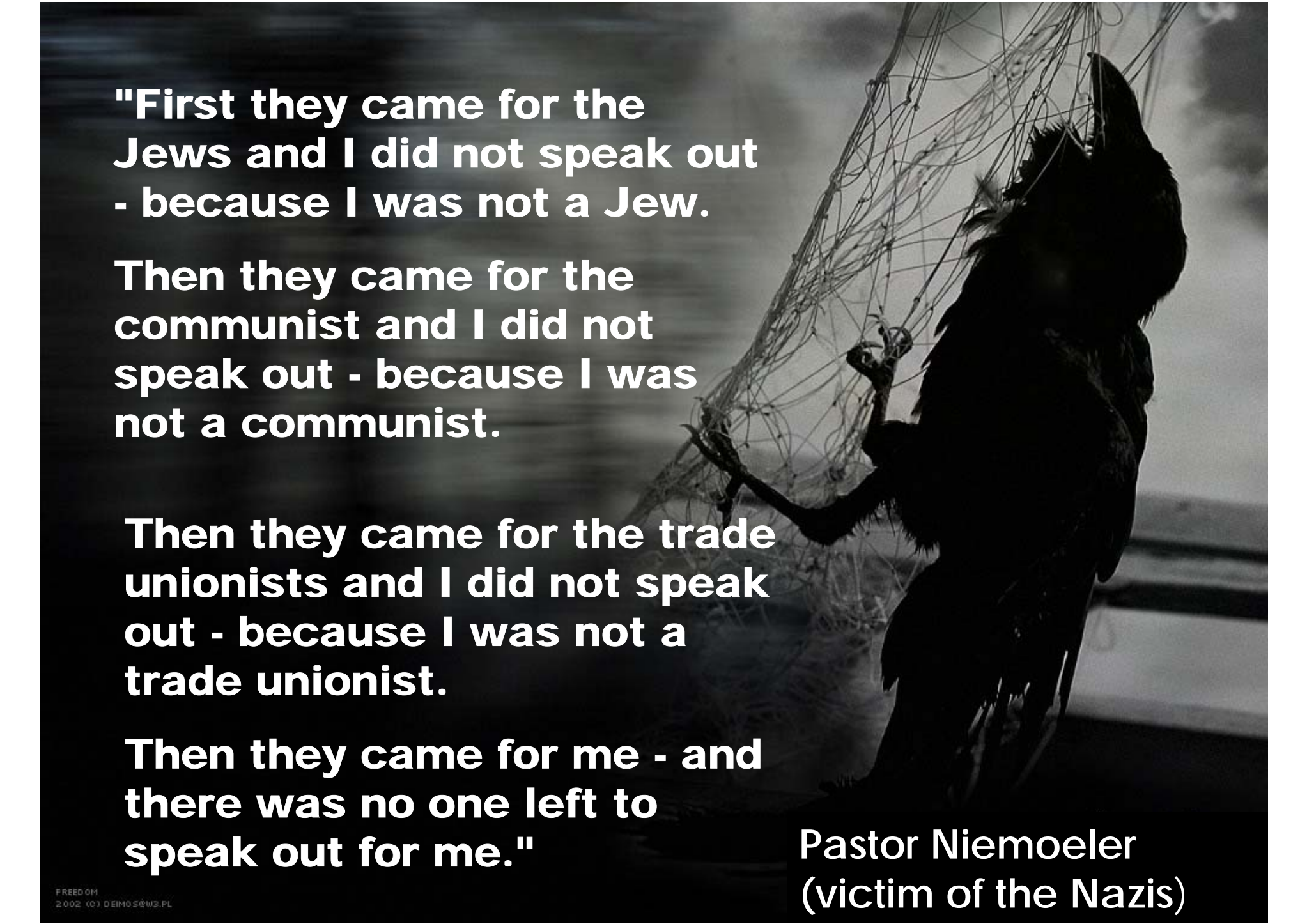


"Spread love everywhere you go: first of all in your own house."

"Be the living expression of God's kindness; kindness in your face, kindness in your eyes, kindness in your smile, kindness in your warm greeting."

"Give love to your children, to your wife or husband, to a next door neighbor... Let no one ever come to you without leaving better and happier."

Mother Theresa



"First they came for the  
Jews and I did not speak out  
- because I was not a Jew.

Then they came for the  
communist and I did not  
speak out - because I was  
not a communist.

Then they came for the trade  
unionists and I did not speak  
out - because I was not a  
trade unionist.

Then they came for me - and  
there was no one left to  
speak out for me."

**Pastor Niemoeler  
(victim of the Nazis)**



We could learn a lot from crayons:

some are sharp

some are pretty

some are dull

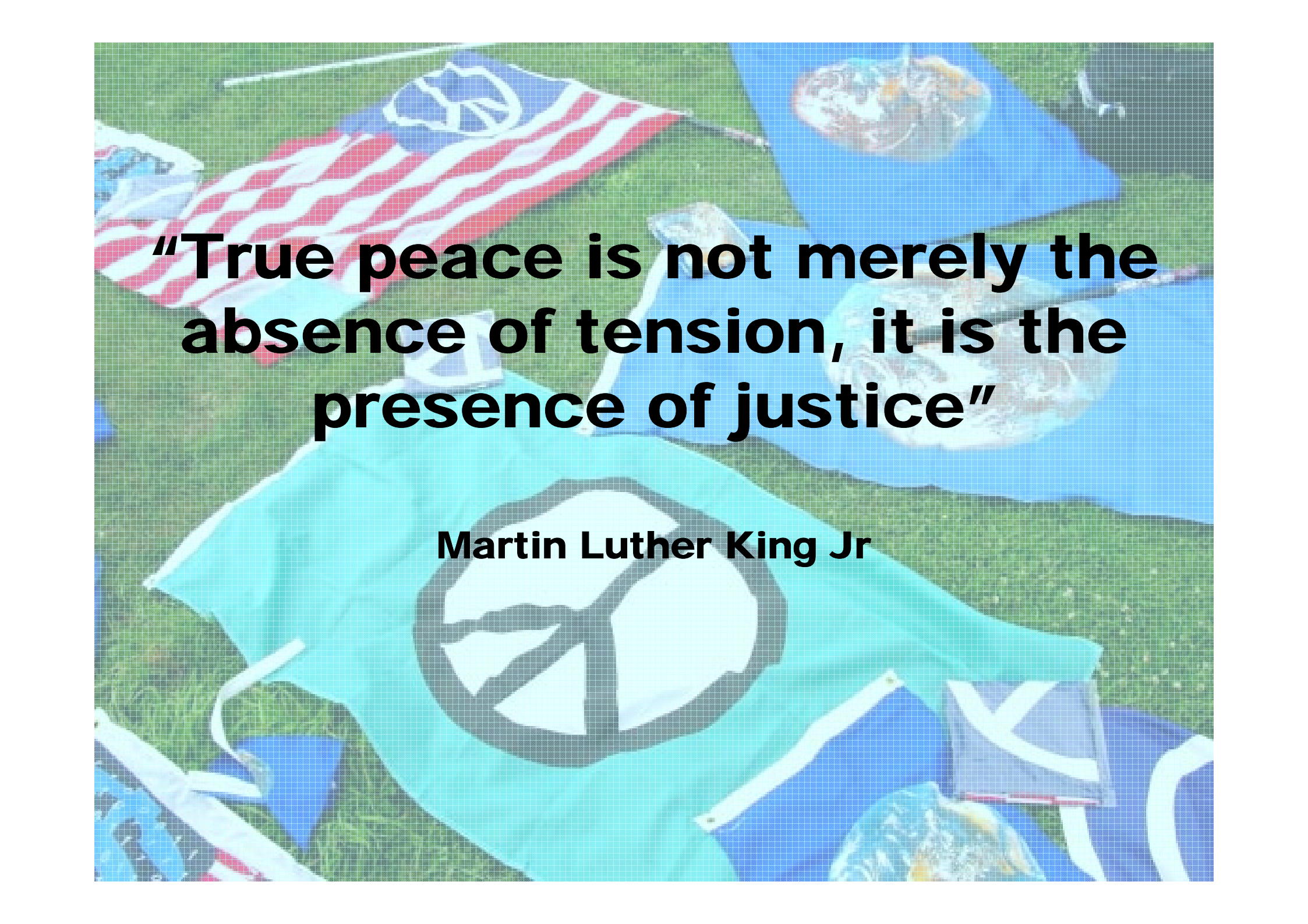
some have weird names

and all are different colors

But... they all have to learn to live

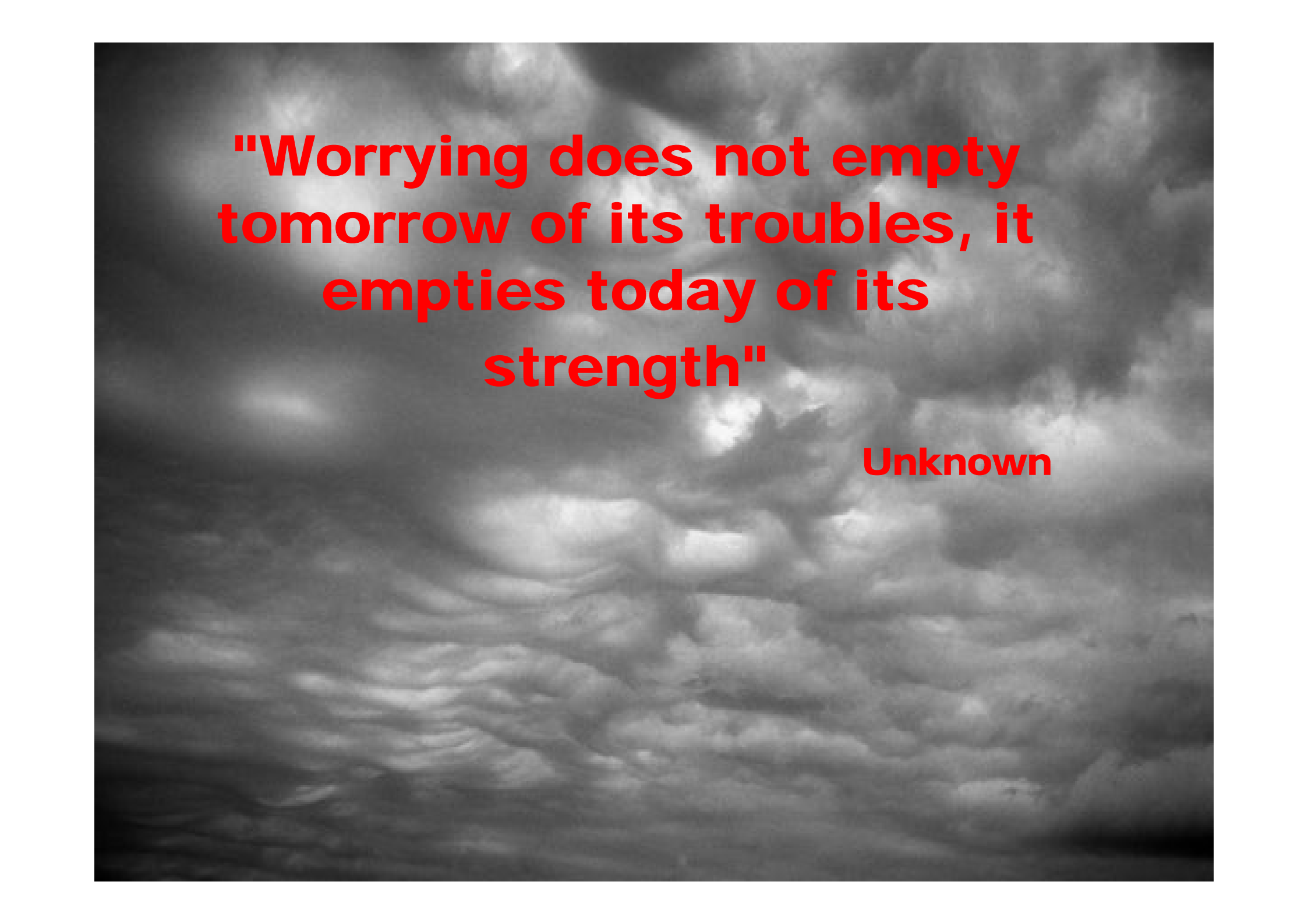
**IN THE SAME BOX!!!**

Robert Fulghum

A collection of flags is displayed against a green, textured background. In the upper left, a portion of the United States flag is visible. In the center, a light blue flag features a large white peace symbol. To the right, a flag with a globe design is partially visible. Other flags in various colors and patterns are scattered around the central elements.

"True peace is not merely the absence of tension, it is the presence of justice"

Martin Luther King Jr



"Worrying does not empty  
tomorrow of its troubles, it  
empties today of its  
strength"

Unknown

Failing is...  
to stop struggling.  
all the rest is...  
test and error...

Do not stop struggling in your life.

Andrea Babini

