



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires  
Secretaría de Educación

# JORNADAS VIRTUALES

en el  
Instituto Superior del Profesorado  
Dr. Joaquín V. González



## INFORMÁTICA Y MUNDO LABORAL ACTUAL

### ABSTRACT

Teniendo en cuenta el profesionalismo como perfil del egresado, el área de Informática se compromete en su consecución, actuando dentro de un marco de valores y actitudes como responsabilidad, esfuerzo, trabajo, premisas básicas para el funcionamiento de una sociedad. Trabajando interdisciplinariamente se espera que los alumnos encuentren respuesta a:

- ¿Cómo podemos simular el funcionamiento de una empresa real?
- ¿Se reconoce a las NTlyCs como un instrumento para favorecer el desarrollo y la ejecución de un microemprendimiento? ¿Cuáles selecciono?

Se trabaja para ello con Microsoft Office, Microsoft Publisher, Microsoft Front Page, Tango versión educativa módulo contable, Internet Explorer.

Este proyecto se encuentra además integrado con: presentación de exámenes de Informática con certificación universitaria y pasantías laborales.

### INDICE

<b>INFORMÁTICA Y MUNDO LABORAL ACTUAL</b> .....	1
<b>Género: Interdisciplinas con Nuevas Tecnologías</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>INDICE</b> .....	1
<b>AUTOR</b> .....	3
<b>DESTINATARIOS</b> .....	3
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	3
<b>MARCO INSTITUCIONAL</b> .....	3
<b>OBJETIVOS Y META</b> .....	4
<b>ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR</b> .....	5
<b>HERRAMIENTAS UTILIZADAS</b> .....	6
<b>PLAZOS</b> .....	6

<b>EVALUACIÓN</b> .....	7
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	7
<b>ANEXO</b> .....	8
Modelos de evaluación: .....	8
Trabajos realizados por los alumnos:.....	10

## AUTOR

**Gabriela A. Tejada,**

Profesora en Tecnología Informática para el Tercer Ciclo de la EGB, del Nivel Polimodal y del Nivel Superior

Coordinadora y docente de Informática del Instituto Sacratísimo Corazón de Jesús, Ciudad de Buenos Aires

Otros docentes que participan de la ejecución del proyecto:

Marisa Elena Conde,

Profesora en Técnicas Informáticas aplicadas a la Computación

Docente de Informática del Instituto Sacratísimo Corazón de Jesús, Ciudad de Buenos Aires

## DESTINATARIOS

Alumnos de 5º año de nivel medio

## INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta el profesionalismo como perfil del egresado, el área de Informática se compromete en su consecución, actuando dentro de un marco de valores y actitudes como responsabilidad, esfuerzo, trabajo, premisas básicas para el funcionamiento de una sociedad. Trabajando interdisciplinariamente se espera que los alumnos encuentren respuesta a:

☞ ¿Cómo podemos simular el funcionamiento de una empresa real?

☞ ¿Se reconoce a las NTlyCs como un instrumento para favorecer el desarrollo y la ejecución de un microemprendimiento? ¿Cuáles selecciono?

Se trabaja para ello con Microsoft Office, Microsoft Publisher, Microsoft Front Page, Tango versión educativa módulo contable, Internet Explorer.

Este proyecto se encuentra además integrado con: presentación de exámenes de Informática con certificación universitaria y pasantías laborales.

## MARCO INSTITUCIONAL

Instituto Sacratísimo Corazón de Jesús, Ciudad de Buenos Aires, nivel secundario.

El nivel secundario de esta escuela tiene dos especialidades: Bachiller con orientación contable y Bachiller con orientación Diseño y comunicaciones. El proyecto descrito se adecua a la primer especialidad.

Área: Informática

Cursa el tercer año de su implementación.

## OBJETIVOS Y META

Este proyecto se desarrolla en el Instituto Sacratísimo Corazón de Jesús, en la Ciudad de Buenos Aires, encontrándose en su tercer año de aplicación.

El objetivo propuesto del área de Informática para el nivel secundario es preparar y acompañar al alumno para que aplique las nuevas tecnologías de la información (NTIyCs) como un instrumento de producción, para que dentro de un ambiente de aprendizaje significativo y constructivo, ponga en marcha procesos activos de construcción de saberes.

Se propondrá para ello crear situaciones para que el alumno:

- ∞ desarrolle su creatividad, evidenciando a través de su producción, la integración de nuevos saberes y la reutilización de los previos
- ∞ profundice en la búsqueda del conocimiento
- ∞ elabore el conocimiento, rompiendo los compartimentos estancos
- ∞ seleccione de las NTIyCs disponibles, las necesarias para la ejecución de su producción
- ∞ actúe interdisciplinariamente

Se formulan tres líneas de acción a seguir:

### 1. Simulación de una empresa

¿Cómo implementar el desarrollo de un microemprendimiento?

¿Cuáles de las áreas del plan de estudios pueden involucrarse en la implementación del microemprendimiento?

¿Cómo podemos simular el funcionamiento de una empresa real?

¿Se reconoce a las NTICs como un instrumento para favorecer el desarrollo y la ejecución del microemprendimiento?

### 2. Exámenes de Informática externos que acrediten los conocimientos adquiridos con certificación universitaria

### 3. Pasantías laborales

## ESPECIFICACIÓN OPERACIONAL DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Actividades correspondientes a la línea de acción *Simulación de una empresa*

- ☞ Lectura comprensiva del portafolios exhibido mediante una presentación multimedia para el entendimiento de los objetivos a lograr en tiempo y forma. Consulta permanente del mismo.
- ☞ Lectura y consulta de las distintas rúbricas de evaluación creadas para la apreciación del trabajo por proceso y del proyecto final
- ☞ Resolución de Webquest “Los mercados y la competencia”  
[http://www.educared.org.ar/ai\\_2005/links\\_internos/03\\_propuestas/cacerias/09-E-MT/036.asp](http://www.educared.org.ar/ai_2005/links_internos/03_propuestas/cacerias/09-E-MT/036.asp), Cacería “Proyecto y gestión de microemprendimientos” en [http://www.educared.org.ar/ai\\_2005/links\\_internos/03\\_propuestas/cacerias/002.asp](http://www.educared.org.ar/ai_2005/links_internos/03_propuestas/cacerias/002.asp) y cómo armar su C.V. en [http://www.educared.org.ar/ai\\_2005/links\\_internos/03\\_propuestas/cacerias/09-E-MT/037.asp](http://www.educared.org.ar/ai_2005/links_internos/03_propuestas/cacerias/09-E-MT/037.asp)
- ☞ Investigación en la red los materiales y el procedimiento de fabricación del producto elegido
- ☞ Confección de encuestas previas para investigar el mercado. Graficación de su resultado
- ☞ Búsqueda en la red de la evolución histórica, social y cultural del producto a elaborar
- ☞ Averiguación mediante la navegación de las empresas existentes en el mercado para tener conocimiento de su posible competencia
- ☞ Confección del organigrama de la empresa
- ☞ Mailing: correspondencia a clientes combinando con base de datos de los mismos
- ☞ Diseño de logotipo, hoja membretada y tarjetas personales
- ☞ Diseño de folletería para publicitar el producto
- ☞ Creación de las bases de datos de clientes, proveedores, personal, etc.
- ☞ Realización de planillas de sueldos e impresión de recibos de haberes
- ☞ Desarrollo de planillas para el logro de la facturación del producto
- ☞ Utilización de software de gestión contable
- ☞ Confección de encuestas de relevamiento de resultados. Gráficos
- ☞ Diseño de los formularios comerciales necesarios para las operaciones contables

- ∞ Diseño de página Web para publicidad de la empresa y comercialización del producto  
Selección del software adecuado para el logro de las tareas propuestas
- ∞ Construcción de una presentación multimedia para la exposición, defensa y evaluación del trabajo grupal ante pares y docentes
- ∞ Presentación de los trabajos a los padres y directivos, al finalizar el año, en un desayuno de trabajo

2. Actividades correspondientes a la línea de acción *Exámenes de Informática externos que acrediten los conocimientos adquiridos con certificación universitaria*

Los alumnos del nivel secundario acreditan sus conocimientos de: Operador básico de Office 2000 (2º año), Word 2000 (3º año), Excel 2000 (4º año) y Front Page 2000 (5º año) ante la Universidad de Comahue.

3. Actividades correspondientes a la línea de acción Pasantías laborales:  
En diseño y preparación.

## HERRAMIENTAS UTILIZADAS

Sala de Informática con equipamiento necesario, red, conexión de banda ancha, impresora.

Software utilizado:

- ∞ Sistema operativo Windows XP
- ∞ Word 2000
- ∞ Excel 2000
- ∞ Front Page 2000
- ∞ Publisher 2000
- ∞ Internet Explorer
- ∞ Tango, modulo contable, versión educativa

## PLAZOS

*Simulación de una empresa:* 1 año, área de Informática, 1 módulo semanal.

*Exámenes de Informática externos:* 4 años, área de Informática, 1 módulo semanal

## EVALUACIÓN

Se considera a la evaluación como un proceso que permite emitir un juicio sobre la valoración del aprendizaje, la calidad de la mediación del aprendizaje aplicada y permitir tomar decisiones que lleven a una mejora. *“La evaluación es una parte integrante de los proyectos, no algo añadido al final de los mismos, como un complemento o un adorno que se pondrá en funcionamiento si queda tiempo y si se tiene a bien”*. (Santos Guerra, 95; 33). Los instrumentos elegidos son **rúbricas**<sup>1</sup> diseñadas para tal fin, que se les presentan a los alumnos al comienzo del desarrollo del proyecto, con el fin de ser evaluados y de autoevaluarse en su desempeño del proceso.

## BIBLIOGRAFÍA

<http://4teachers.org>

<http://www.educ.ar>

[www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar)

<http://www.aulaempresarial.com.ar/cursosweb/cursosweb.html>

[http://www.educared.org.ar/ai\\_2005/links\\_internos/03\\_propuestas/cacerias/09-E-MT/036.asp](http://www.educared.org.ar/ai_2005/links_internos/03_propuestas/cacerias/09-E-MT/036.asp)

[http://www.educared.org.ar/ai\\_2005/links\\_internos/03\\_propuestas/cacerias/002.asp](http://www.educared.org.ar/ai_2005/links_internos/03_propuestas/cacerias/002.asp)

[http://www.educared.org.ar/ai\\_2005/links\\_internos/03\\_propuestas/cacerias/09-E-MT/037.asp](http://www.educared.org.ar/ai_2005/links_internos/03_propuestas/cacerias/09-E-MT/037.asp)

*Curso de Word 2000*, Formar, Educación a distancia

*Curso de Excel 2000*, Formar, Educación a distancia

*Curso de Front Page 2000*, Formar, Educación a distancia

*Informática El abc y más*, Formar, Educación a distancia

Valsecchi, P., Vadillo, J., J. de Echaide, M, *La Microempresa en el Aula Proyecto y*

*Gestión de Microemprendimientos*, CUSPIDE LIBROS

---

<sup>1</sup> Disponible en Internet en: <http://4teachers.org>

# ANEXO

## Modelos de evaluación:

### Destrezas de Trabajo Colaborativas:



Teacher name: **Gabriela T. de Ruiz**

Student Name \_\_\_\_\_

CATEGORÍA	Excelente	Bueno	Satisfactorio	Requiere mejoras
<b>Preparación</b>	Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario a clase y está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario, pero algunas veces necesita instalarse y se pone a trabajar.	A menudo olvida el material necesario o no está listo para trabajar.
<b>Enfocándose en el Trabajo</b>	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Muy autodirigido.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden contar con esta persona.	Otros miembros del grupo deben algunas veces regañar, empujar y recordarle a esta persona que se mantenga enfocado.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo.
<b>Trabajando con Otros</b>	Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener a los miembros trabajando bien juntos.	Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo.	A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo.	Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo.
<b>Contribuciones</b>	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar.
<b>Manejo del Tiempo</b>	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto para asegurar que las cosas estén hechas a tiempo. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse demorado en un aspecto. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el grupo ha tenido que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades de esta persona porque el tiempo ha sido manejado inadecuadamente.
<b>Actitud</b>	Nunca critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre	Rara vez critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo	Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del	Con frecuencia critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo.

	tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.
--	--	--	---	---



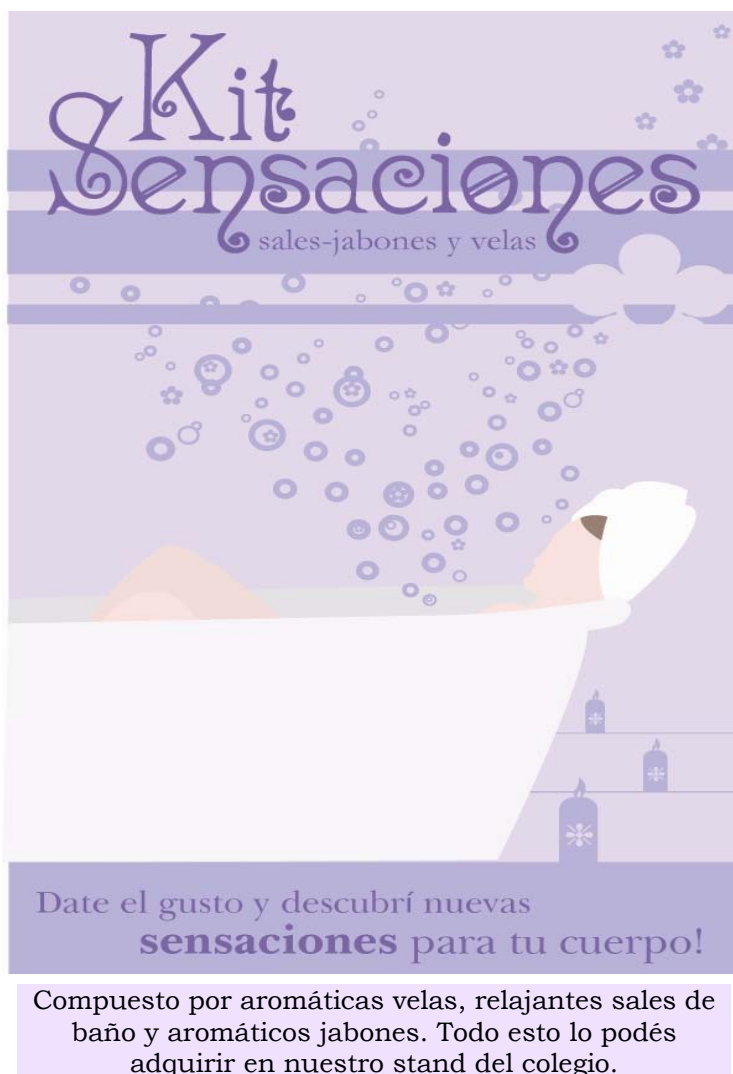
Evaluación de Sitio Web  
**Profesor: Gabriela Tejada**  
**Integrantes del grupo:** \_\_\_\_\_

CATEGORÍA	Excelente	Bueno	Satisfactorio	Requiere mejoras
<b>Borrador</b>	Se trajo el borrador en la fecha de vencimiento. El estudiante comparte con sus compañeros y hace una red conceptual	Se trajo el borrador en la fecha de vencimiento. El estudiante comparte con los compañeros y estos hacen correcciones.	Provee redacción y/o edición de los compañeros, pero el borrador no estaba listo para ser editado.	No realizó la red conceptual a modo de borrador.
<b>Contenido</b>	Cubre los temas en profundidad con detalles, ejemplos y coherencia. El conocimiento del tema es excelente.	Incluye conocimiento básico sobre el tema. El contenido parece ser bueno.	Incluye información esencial sobre el tema pero tiene varios errores en los temas de las páginas.	El contenido es mínimo y no hay coherencia en la presentación de los temas.
<b>Diseño</b>	Utiliza todas las herramientas necesarias para la correcta navegación del sitio. Hay unificación de objetos.	El sitio está bien diseñado pero no se sigue una coherencia en la presentación del sitio.	Los objetos no están unificados. Se utilizan unas pocas herramientas de diseño web.	Se mezclan tipografías, colores, imágenes y no es claro el diseño.
<b>Originalidad</b>	El producto demuestra gran originalidad e	El producto demuestra cierta	Usa ideas de otras personas (dándoles crédito), pero no	Usa ideas de otras personas,

	interactividad. Las ideas son creativas e ingeniosas.	originalidad. El trabajo demuestra el uso de nuevas ideas y de perspicacia.	hay casi evidencia de ideas originales.	pero no les da crédito.
--	---	---	---	-------------------------

## Trabajos realizados por los alumnos:

### Folletos publicitarios:



<b>Pompas</b>		<b>X</b>	<b>Factura N 001</b> 07/08/2006	
Nombre:			Codigo Postal:	
Dirección				
Telefono				
CUIT N :				
I.V.A:	Resp.Inscripto	<input type="checkbox"/>	Resp.No Inscripto	<input type="checkbox"/>
<b>Codigo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio Total</b>
<b>Subtotal:</b>	\$	-	<b>Original</b>	<input type="checkbox"/>
<b>I.V.A</b>	\$	-	<b>Duplicado</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Total:</b>	\$	-		

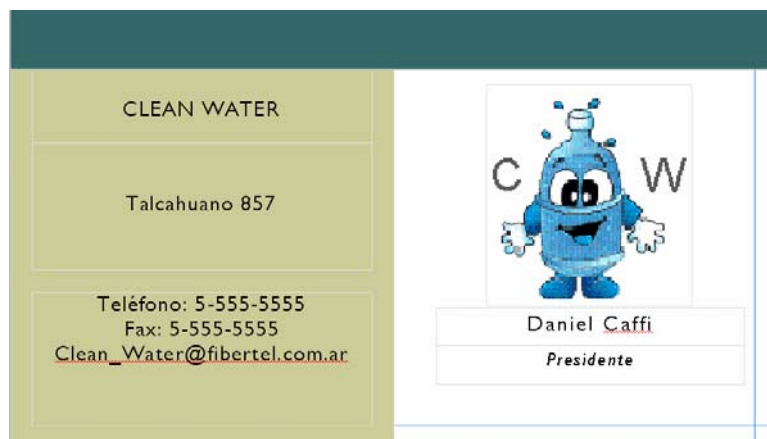
=HOY()

=(D21\*21/  
100)

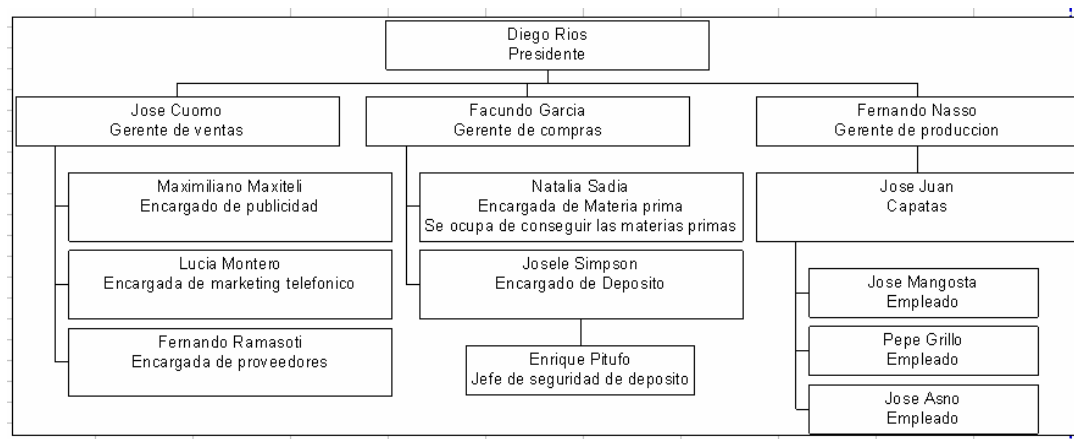
=SI(C13=0;"  
";BUSCARV(C13;Artículos!B\$3:D\$12;2))

Códigos	Artículos	Precio Unitario
1	Jabon con forma de estrella	0,75
2	Jabon con forma de corazon	0,75
3	Jabon de glicerina	1,1
4	Jabon cremoso de vainilla	2,5
5	Jabon cremoso de manzanilla	2,5
6	Jabon cremoso de limon	2,5
7	Jabon cremoso de cereza	2,5
8	Jabon cremoso de aniz	2,5
9	Jabon con forma de delfin	1
10	Jabon cremoso de coco	2,5

**Tarjetas personales con diseño de logotipos:**



## Organigrama:



## Encuestas:

PREGUNTAS	SI; opción 1	NO; Opción 2	NS/NC
¿Consume Agua Mineralizada Embotellada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Agua Común o Gasificada?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Consume Agua de 500 Cm <sup>3</sup> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Consume Agua de 1L?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Consume Agua de 2L	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Utiliza Bidones?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Consume mas de 3L por día?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Estarías Dispuesta a pagar \$3 por bidón?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Como promoción preferís ¿Mas Cantidad, o Menos precio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Utilizaría Bidones si son entregados a domicilio?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Páginas Web:**

<u>PrEsEnTaCiOn</u>	<h1>ToDo PeRfUmEs</h1> 
<u>hIsToRiA</u>	
<u>LiNeA</u>	
<u>tRaDiCiOnAl</u>	
<u>LiNeA SeLeCtIvA</u>	
<u>FoToS</u>	
<u>CoNtAcToS</u>	
<u>EnCaRgOs</u>	
<u>OpInIoNeS</u>	

Prohibida su reproducción total o parcial de este trabajo sin autorización de el/los autor/es.  
Registrado y depositado en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.