



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Secretaría de Educación

JORNADAS VIRTUALES

en el
Instituto Superior del Profesorado
Dr. Joaquín V. González



WEB EDUCATIVA 2.0, ALGUNAS POSIBILIDADES

INTRODUCCIÓN:

La incorporación de las TIC a las prácticas educativas, abrió el debate sobre las competencias tecnológicas que los docentes debían adquirir en sus diferentes procesos formativos. Pero Internet está cambiando desde las clásicas páginas HTML, estáticas de sólo lectura (Web 1.0), hacia un grupo de nuevas tecnologías y herramientas denominadas Web 2.0 que permiten al usuario ser también creador, compartir contenidos e interactuar con otros usuarios, adquiriendo así una nueva dimensión social y participativa.

La Web 2.0 supone básicamente dos cosas:

- ✓ el usuario de la red pasa de ser un consumidor de contenidos a participar en la construcción y elaboración de los mismos;
- ✓ la Web 2.0 es la Web como plataforma. Hay muchas herramientas online que permiten realizar un gran número de tareas sin tener instalado el software o programa específico en la computadora.

Esto supone un cambio sustancial en la concepción y el uso de la red Internet.

Desde el punto de vista educativo, la Web 2.0 permite crear un espacio de trabajo colaborativo y participativo, rompiendo así la jerarquización y la unidireccionalidad del aprendizaje.

Poner en marcha actos educativos en torno a Internet resulta hoy en día una alternativa posible, se pueden llevar a cabo sin casi ningún tipo de conocimiento técnico y sin un excesivo gasto de tiempo.

Herramientas, conceptos y marcas como blogs, vlogs (video/TV), RSS, wiki, flogs, redes sociales, sitios para compartir audio, etc., nos proporcionan un potencial educativo que no podemos desaprovechar.

PARA REFLEXIONAR:

Como nunca, las TIC se hacen presentes en la vida cotidiana y atraviesan todas las áreas de la vida humana a través de la computadora, devenida hoy en mediador universal de la cultura.

Nuestros niños nacen hoy en la *Era Espacial*, que coincide desde hace dos décadas con la *Era de la Información* y una década con la *Era de las Comunicaciones*.

La *Era de las TIC* gestiona una *Sociedad de la Información* y converge por primera vez con la *Sociedad de las Imágenes*. La Sociedad de la Información intenta en conjunto con la Sociedad de

las Imágenes construir la *Sociedad del Conocimiento*. Así se hace necesaria una alfabetización digital, incorporando a los actores a esta cultura contemporánea.

Los niños pequeños son los únicos contemporáneos en la era tecnológica. Los demás construyen “como pueden” su pertenencia desde el acceso a la tecnología informática. *Como nunca fue lo mismo ser y tener, los niños saben y los demás aprenden*, construyen su experiencia desde el acceso.

La escuela, como núcleo generador de información y conocimiento, habita su propia paradoja: brecha de contemporaneidad profunda, esencialmente crítica en la articulación de dispositivos, saberes y prácticas. La brecha más crítica es la brecha de “uso”.

La escuela debe hacer proyectos que tengan en cuenta las TIC como:

- Objeto de estudio
- Instrumento de operación
- Extensión de pensamiento
- Herramienta de comunicación

Desafíos: lo único permanente es el cambio; privilegiar el proceso de creación sobre el objeto creado; enfatizar la idea de estructurar los cambios y no cambiar las estructuras¹.

ALGUNAS HERRAMIENTAS QUE OFRECE LA WEB:

Flickr: es una herramienta en línea (actualmente propiedad de Yahoo.com) que nos permite:

- compartir imágenes y vídeos
- clasificarlos con etiquetas
- buscar fotos de diferentes temáticas.

MindMeister: permite:

- generar todo tipo de mapas mentales en la web,
- importarlos desde nuestra computadora,
- exportarlos a otros formatos ,
- compartirlos en red,
- modificarlos entre diversos usuarios

Slideshare:

SlideShare permite subir y compartir presentaciones en red de formatos pdf, ppt (powerpoint) y odp (Open Office)

Las presentaciones almacenadas son fácilmente incrustables en blogs, wikis y páginas web.

Las presentaciones que subimos a Slideshare pueden ser: privadas, visibles solo para nuestros contactos o públicas

Las presentaciones alojadas en SlideShare se pueden descargar en nuestra computadora (siempre que su creador lo permita).

YouTube: es el sitio más popular para subir y compartir vídeos. Actualmente es una herramienta de Google

Weblogs: Los weblogs o bitácoras personales son sitios Web que se diferencian del resto de los sitios por dos características: están escritos por uno o varios autores de forma personal y permiten la interactividad con sus visitantes. También se pueden identificar fácilmente por su formato, ya que los artículos suelen organizarse en una gran columna central en orden cronológico, de arriba hacia abajo; y a los costados, en general, figuran dos o tres columnas más delgadas con otras herramientas

¹ Lic. Ana María Andrada Jornada “Aprendizaje en tiempo de Internet” UCA, 2008

o servicios que el blog ofrece. Pocas cosas son tan fáciles como tener nuestro propio blog, ya que no necesitamos contar con ningún conocimiento de diseño o programación Web.

Marcadores sociales: Son administradores de favoritos creados para almacenar, etiquetar, organizar y compartir –colectivamente– los links más relevantes de la Red (sitios Web, blogs, documentos, música, libros, imágenes, podcasts, videos, ETC.). Su arquitectura está diseñada bajo la idea de la colectivización del conocimiento y permite recoger las opiniones de todos los que participan, atribuyendo mayor relevancia a los contenidos más populares.

Google Docs: es una sencilla pero potente suite ofimática, todo en línea. Permite crear nuevos documentos, editar los que ya teníamos o compartirlos en la red.

Las principales características de Google Docs son:

- Nuestros documentos se almacenan en línea: esto nos permite acceder a ellos desde cualquier ordenador con conexión a internet, y compartirlos con quienes nosotros queramos, permitiendo su edición o llegar a publicarlos para que todo el mundo pueda verlos.
- La gran cantidad de formatos que soporta: con el procesador de texto podremos editar nuestros documentos de Word, Openoffice, documentos de texto... y guardarlos con el mismo formato u otros distintos. Y lo mismo sucede con presentaciones y hojas de cálculo.

El siguiente blog contiene tutoriales y sintetiza mi experiencia en el curso sobre Proyectos Telemáticos:

<http://teleblogs.blogspot.com/>

ALGUNAS POSIBILIDADES DE APLICACIÓN:

Blogs:

Tema: “Derechos del Niño”

Nivel Medio: 1º Año

Asignatura: Educación Cívica

Se trata de un blog temático y colaborativo.

La ventaja es que todos los alumnos pueden trabajar al mismo tiempo, porque internet lo permite (simultaneidad de acciones sobre un mismo lugar). Creo que se debe hacer uso de la “nueva ecología comunicativa” y realizar producciones para los chicos, materiales de aprendizaje que sirven para comunicar, hacer ese fluir de ideas dentro del ámbito escolar.

El alumno sabe cuándo: nombra, contextualiza, define, relaciona, descontextualiza, escribe y habla exhaustivamente sobre el tema.

El blog no sólo brindará información, despertará el debate, invitaría a una profundización del tema, nuevas búsquedas, expresión de sentimientos, relación con su propia vida y entorno, etc.

Creo que el blog puede enriquecer la propuesta pedagógica, en primer lugar porque requiere de una muy buena investigación y formación por parte del docente, ver la pertinencia de la disciplina que se va a tocar. Y, en segundo lugar, despierta otras motivaciones en los chicos, más “entrenados” con el uso de las tecnologías.

<http://silvanacorso.blogspot.com/>

Más blogs para compartir:

<http://segundoconflictomundial.blogspot.com/>

<http://primerconflictomundial.blogspot.com/>

<http://elreysol.blogia.com/>

WebQuest:

La WebQuest es una estrategia de enseñanza que desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico de los alumnos y estimula la creatividad. Nos permite incluir Internet en las aulas promoviendo una búsqueda de información válida en la Red de redes.

Los estudiantes exploran e investigan en sitios de Internet a partir de criterios y preguntas que realizan los docentes. Se promueve el aprendizaje cooperativo, a través del trabajo en grupos.

Las WebQuests acostumbran a poner a los alumnos en situación de resolver algún problema. Al finalizar la tarea, las conclusiones son expuestas a través de una producción escrita, oral o informática, un periódico escolar y un material de divulgación, etc.

Un ejemplo:

WebQuest

Colón 500 Años (1506 -2006)

Página del profesor

Diseñada por
Silvana Corso
catosap@fibertel.com.ar

WebQuest para Historia de 2° año

28 de Febrero de 2008

[Intro.](#) [Alumnos](#) [Currículo](#) [Proceso](#) [Recursos](#) [Evaluación](#) [Conclusión](#) [Refer.](#) [Página del alumno](#)

Introducción

El sábado 20 de mayo de 2006 se cumplió el *quinto centenario de la muerte de Cristóbal Colón*, ocurrida en Valladolid. Para conmemorarlo preparamos esta actividad que recorre la biografía del Almirante y el Descubrimiento de América. http://web.educastur.princast.es/cursos/cursowqp/aplic/JavierGurdiel/wq_pags/wq_plantilla_profe.htm - arriba

Alumnos

Esta actividad responde a los contenidos de **Historia de 2° año Nivel Medio**, en el bloque temático *Expansión ultramarina y Conquista de América*, eje temático *Cambios de la Edad Moderna*.

También podría tratarse de un proyecto más amplio, trabajando desde Historia de 1° año (con Pueblos Originarios), desde Educación Cívica de 1° y 2° año ("Choque Cultural"), Biología (cambios en la alimentación). Es muy interesante el tema, despierta el interés por el debate, confronta visiones. Es muy rico en sus posibilidades de aplicación.

Para comenzar la actividad, los alumnos deben comprender el **proceso** de transición del feudalismo al capitalismo, y que dicho **proceso** da como resultado un Mundo Moderno, caracterizado por un conjunto de cambios (avances tecnológicos y científicos, transformaciones de las fuerzas productivas del occidente europeo, expansión ultramarina). http://web.educastur.princast.es/cursos/cursowqp/aplic/JavierGurdiel/wq_pags/wq_plantilla_profe.htm - arriba

Currículo

América y Europa: vínculos coloniales a partir del siglo XV

- Contenidos:
 - Condiciones productivas en Europa Occidental
 - Causas de la expansión ultramarina (España y Portugal)
 - El **Proyecto** de Colón
 - Descubrimiento de América
- Procedimientos:
 - Analizar la información histórica ofrecida por fuentes de diferente naturaleza
 - Elaborar explicaciones en términos de procesos sociales
 - Establecer relaciones entre avances tecnológicos y posición geográfica.
- Actitudes:
 - Valoración crítica de la figura de Colón y su trascendencia.

Criterios de Evaluación: desarrollar capacidades para argumentar, trasladar conocimientos a otras situaciones, observar y describir, justificar, relacionar y usar correctamente el vocabulario específico. http://web.educastur.princast.es/cursos/cursowqp/aplic/JavierGurdiel/wq_pags/wq_plantilla_profe.htm - arriba

Proceso

Recordando la celebración de los 500 años del descubrimiento de América y las opiniones encontradas que originó en 1992, también se cumplió el quinto centenario de la muerte de Cristóbal Colón y pasó casi desapercibido. Aprovechando el contenido de esta asignatura, rescatamos esta figura y despertamos el debate.

A través de un recorrido por Internet (no podemos ignorar los cambios que están afectando a la producción, organización, distribución y apropiación de la información), los alumnos buscaran información sobre su vida, el proyecto, los viajes y las consecuencias de los mismos.

Conmemorarán este aniversario elaborando una presentación en Power Point, cuyo título elegirán libremente y justificarán dicha elección, así como la selección del contenido (textos, imágenes, cartografía, etc.).

Desde el punto de vista metodológico la propuesta es sencilla: tras unas breves indicaciones del profesor, los alumnos en grupos de dos o tres por ordenador irán realizando cada una de las fases indicadas, el profesor estará de apoyo para solucionar dudas y resolver problemas que vayan surgiendo.

Se necesitan seis encuentros y se trabajará en conjunto con el profesor de informática (indicará cómo bajar la información, guardar imágenes, seleccionar texturas, insertar cuadros, etc.).

Los alumnos se distribuyen en grupos de cinco o seis personas como máximo, como lo ideal es que no trabajen más de dos personas por máquina y suele aparecer el chat, mi sugerencia es sumarlo al trabajo (se comentan los hallazgos, consultan dudas).

El docente que coordine esto, debe conocer perfectamente las páginas que van a visitar los alumnos, qué información van a encontrar y estar abierto a los aportes que los mismos alumnos pueden hacer. También se necesita un trabajo articulado con el docente de informática (desde el uso del laboratorio hasta la evaluación de la producción solicitada, unificarán criterios).

Variaciones

Esta actividad brinda varias posibilidades, cacerías, semana de debate, elaboración de páginas web. La elección de la actividad queda a criterio del docente y tiene que ver con su formación personal.

Recursos

- Bibliografía aplicada.
- Sala de video: cine-debate "1492, La Conquista del Paraíso"
- Laboratorio de informática.
- Acceso a Internet, programas de ofimática.
- Sitios web:
http://www.cervantesvirtual.com/portal/colon/include/pcolon_colon.jsp?nomportal=colon#
<http://www.colon2006valladolid.es/>
<http://www.mcy.gov.ar/efeme/colon/index.html>
<http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/personajes/5581.htm>
<http://museodeamerica.mcu.es/>
<http://www.baiona.org/?30301,1>

<http://www.mcu.es/archivos/visitas/indias/indias.html>

Evaluación

Factores a tener en cuenta

- Comprensión del problema
 - Localización de fuentes
 - Crítica de las fuentes
 - Claridad de exposición
 - Diseño adecuado para la presentación final
-

Conclusión

Esta actividad brinda la posibilidad de acceder a una amplia colección de documentos, cartas y otros textos relacionados con la figura del navegante y el contexto histórico de su llegada a América.

El manejo de otras fuentes (más allá de los libros escolares), el recorrido por museos virtuales, bibliotecas digitales, etc., es una experiencia enriquecedora, que trasciende los límites del aula y demuestra el impacto de las TIC en educación.

También nos comprometemos como docentes en nuestra actualización profesional permanente.

Referencias

<http://www.colon2006valladolid.es/museograf/grafmuseo.htm>

<http://www.hottopos.com/mirand8/colon.htm>

http://www.puc.cl/sw_educ/historia/expansion/index.html

RECALDE, H.; DE LUCÍA, D. O. *“América y Europa, desde el siglo XIV hasta fines del siglo XVIII”* 2° año Aula Taller ed.

ROMERO, L.A.; TATO, M. I.; MEGÍAS, A.; ALONSO, M. I. *“Historia de los tiempos modernos”* Puerto de Palos ed.

Un plus:

No podemos olvidar las Necesidades Educativas Especiales, en el tema de la tecnología, la **ACCESIBILIDAD A CONTENIDOS EDUCATIVOS** es la posibilidad de que el alumno con discapacidad pueda realizar la misma actividad que sus compañeros y conseguir con ella los objetivos para la que ha sido propuesta.

En este sentido podemos hablar de la accesibilidad Web, se trata de hacer un diseño Web que va a permitir que personas con algún tipo de discapacidad puedan percibir, entender, navegar e interactuar con la Web, aportando a su vez contenidos. La accesibilidad Web también beneficia a otras personas, nos beneficia a todos.

Este es un tema que merece un capítulo propio, es mi intención dejarlo como un disparador para futuras reflexiones y debates.

Es importante tener en cuenta que en este tema se han dado muchos avances, nuestras aulas tienen una población heterogénea y a la hora de pensar en las TIC, este no debe ser un impedimento.

Menciono un ejemplo:

Sonoweb: es una aplicación española que permite convertir el texto de las entradas de blogs y sitios web en audio, de manera que aquellas personas que presentan problemas visuales, pueden acceder a la información auditivamente, mediante éste sencillo sistema de lectura sintetizada de post escritos. De esta forma cambia el concepto de Blog mediante la única posibilidad de su lectura y aporta el concepto de escucha de cada una de las noticias del Blog.

CONCLUSIONES:

La introducción de las TIC no es en sí mismo **INNOVACIÓN**, el uso que el docente haga de ellas hacen posible el **cambio**.

Como educadores es posible vincularnos con las nuevas tecnologías de manera que las mismas nos permitan reflexionar acerca de lo que hacemos, cómo lo hacemos y cómo podemos hacerlo.

“Creo que estamos condenados a ser modernos. No podemos prescindir de la ciencia y de la técnica. El problema consiste en adecuar la tecnología a las necesidades humanas y no a la inversa como ha ocurrido hasta ahora”²

BIBLIOGRAFÍA:

Anibal de La Torre, Web Educativa 2.0. EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, N° 20, enero de 2006.

Mag. Marilina Lipsman, “El uso de Internet en la escuela”, curso virtual, Educared Argentina, 2008.

Lic. Adrian Curti, “Introducción a la Internet 2.0”. Seminario Virtual. IRICE – CONICET, 2008.

Lic. Ana María Andrada, Jornada “Aprendizaje en tiempo de Internet” UCA, 2008.

Lic. Fernando Salvatierra, “El uso de los Blogs en Educación”, curso virtual, Educared Argentina, 2007.

CARE, “Rampas digitales VI”, curso virtual, Educared Argentina, 2008.

² Octavio Paz Premio Nobel de Literatura 1990

AUTORA:

Silvana Mabel Corso, profesora de Historia.